



Утверждаю:  
Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 1»

Т.Ф.Коврякова

Приказ № 10 от 23.01.2014г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### *о мониторинге качества предоставляемых образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1»*

Принято:  
на педагогическом совете протокол № 3  
МБДОУ «Детский сад №1» от 23.01.2014г.

**Положение о мониторинге  
качества предоставляемых образовательных услуг  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад №1»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1» (далее ДОУ).

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель, задачи и направления мониторинга**

2.1. **Целью** организации мониторинга в ДОУ является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

**2.2. Задачи мониторинга:**

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. **Направления мониторинга** определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

### **3. Организация мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.5. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.6. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;

- сроки проведения контроля;
- сроки устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Приложение № 1  
к положению о мониторинге качества  
предоставляемых в ДОУ образовательных услуг

**План-график мониторинга качества предоставляемых в ДОУ образовательных услуг**

Параметры мониторинга.	Критерии качества реализации ОП.	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
<b>1. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева и др., 2010</b>	<i>Усвоение дошкольниками знаний, умений и навыков:</i>	Диагностическая карта усвоения детьми ЗУН. Контрольные срезы. Итоговые занятия.	Сентябрь, май.	Воспитатели
	1. Коммуникация (Развитие речи).			
	2. Познание			
	3. Коммуникация (Подготовка к обучению грамоте)			
	4. Познание (Математика)	Диагностическая карта усвоения детьми ЗУН Анализ результатов продуктивной деятельности детей.	Сентябрь, май.	Воспитатели
	5. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, конструирование).			
	6. Музыкальное воспитание.			
7. Физическая культура	Диагностические карты наблюдений за: - уровнем освоения основных видов движений; Контроль за соблюдением режима двигательной активности, моторной плотности на занятиях по физической культуре.	Сентябрь, май	Воспитатели	
	8. Игровая деятельность	Диагностические карты наблюдений за игровой деятельностью	Сентябрь, май	Воспитатели
<b>2. Готовность детей к обучению</b>	Особенности тонкой моторики и произвольного внимания.	Программа обследования «Психологическая оценка готовности к началу		

<b>в школе.</b>	Сформированность графических навыков. Произвольная регуляция деятельности. Сформированность пространственных представлений. Общий уровень развития.	школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго) Индивидуальное обследование детей.	Апрель - май	Воспитатели подготовительной группы
<b>3. Эмоциональное благополучие детей в детском саду.</b>	Уровень адаптации детей к условиям ДОУ.	Адаптационный лист.	Сентябрь-декабрь	Воспитатели
		Анкетирование родителей.	Декабрь	Воспитатели
		Карта наблюдений за уровнем адаптации ребенка в группе.	Февраль	Воспитатели
	Отношение детей к детскому саду	Проективная методика «Мой детский сад» (дети старших и подготовительных групп).	Сентябрь, ноябрь	Воспитатели
<b>4. Состояние здоровья детей</b>	• количество случаев заболеваемости;	анализ заболеваемости воспитанников	Ежемесячно	Медицинская сестра
	• средняя заболеваемость (на 1 ребенка в детоднях);			
	• распределение детей по группам здоровья;	анализ распределения детей по группам здоровья	ноябрь	
<b>5. Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса</b>	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование родителей.	май	Воспитатели
<b>6. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ</b>	Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Диагностика уровня профессиональной компетентности	май	Заведующий

