

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 1»
Приказ № 1 от 29 августа 2022г.



Годовой план
МБДОУ «Детский сад № 1»
на
2022- 2023 учебный год

Принят на педагогическом совете
от « 29» августа 2022г.
протокол № 1

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Повышать качество работы по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через совершенствование комплексного руководства игровой деятельностью дошкольников.*
- Направлять деятельность ДОО на совершенствование системы работы по формированию основ экологического мировоззрения и культуры в процессе поисково-исследовательской деятельности.*
- Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и модернизации развивающей среды в соответствии с задачами ФГОС ДО.*

Образовательная область «Физическая развитие»

Одной из годовых задач, над которой работал коллектив детского сада в 2021 – 2022 учебном году, являлась задача, направленная на *совершенствование социального партнерства ДООУ с родителями по укреплению и сохранению физического здоровья детей* (реализация образовательной области «Физическое развитие»).

Тематический блок «Здоровье»

Тематический блок «Здоровье» направлен на реализацию задач:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- *воспитание культурно-гигиенических навыков;*
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДООУ осуществляется по нескольким направлениям:

Обеспечение психологической безопасности личности ребенка(психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации, музыкотерапии, в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса - занятия физкультурой(учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

Лечебно - профилактическое(витамоотерапия, лукочесочная терапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей). Закаливающие мероприятия (умывание холодной водой, ходьба по ребристой доске, по гальке, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика)

Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания(знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни). Занятия по валеологии проводятся с дошкольниками средних, старших и подготовительных групп. Они развивают интерес у детей к собственному здоровью, потребность в физическом совершенствовании, учат малышей жить в гармонии с собой и окружающим миром, развивают умения и навыки безопасной жизнедеятельности как средства личной защиты и здорового образа жизни.

Для реализации задач физического развития в ДООУ разработан план по физическому воспитанию и оздоровлению детей, который включает в себя :

- а) создание безопасной среды;
- б) создание комплекса мероприятий:
 - психолого-педагогических,
 - профилактических
 - оздоровительных мероприятий.

Психолого-педагогические мероприятия включают в себя:

- создание эмоционального благополучия в группе и обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду;
- проведение родительских собраний, консультаций («Формирование здорового образа жизни дошкольников»: использование природных факторов в укреплении здоровья детей, «Лето, семья, ребенок»), педагогические беседы (индивидуальные и групповые), круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопедов, педиатра).

Для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития элементарных представлений о полезности физической активности и личной гигиены в ДОУ проводились: - занятия, музыкальные развлечения, праздники: «Зимушка-Зима», «Здравствуй, лето!», «Весёлая Масленица».

С целью оздоровления и профилактики в ДОУ проводились: С-витаминизация третьих блюд, проведение оздоровительных гимнастик и закаливающих процедур: полоскание зева прохладной водой, обливание ног, бодрящая гимнастика после сна.

Оздоровительные и профилактические мероприятия проводились в соответствии с назначениями врача, под контролем фельдшера с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ДОУ стало традицией проведение Дня Здоровья (1 раз в квартал) и недели здоровья (январь) для детей, организации которых активную помощь оказывают родители.

Для понижения случаев заболевания сезонно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, ароматерапия, кварцевание.

В течение года в детском саду проходила диспансеризация детей врачами-специалистами: окулистом, хирургом, отоларингологом, логопедом, невропатологом, педиатром.

Распределение воспитанников по группам здоровья Группы здоровья на май 2022 года

Группа	I	II	III	IV
младшая	9	11	1	-
Средняя	8	9	2	1
Старшая	8	10	4	-
Подготовительная	4	14	7	-

I группа здоровья (без отклонений)

здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций

II группа здоровья (с функциональными отклонениями (группа риска))

здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям;

III группа здоровья (состояние компенсации)

дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранными функциональными возможностями организма;

IV группа здоровья (состояние субкомпенсации)

дети с хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями.

2020-2021 учебный год			
I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
32	46	23	-
2021 – 2022 учебный год			
I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
29	44	14	1

Фельдшером проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушиваются и обсуждаются на педсовете.

Заболеваемость в 2021 – 2022 учебном году

ОРВИ	324
------	-----

<i>Ветрянка</i>	1
<i>Гайморит</i>	2
<i>Скарлатина</i>	5
<i>Аллергические реакции</i>	1
<i>Травма</i>	3
<i>Итого</i>	336

Следует отметить, что основное заболевание детей ДООУ – это ОРВИ. Постоянной динамики снижения заболеваемости в ДООУ не наблюдается. Поэтому педагогическому коллективу необходимо совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Педагогами проводилась работа с родителями и детьми младшей группы. С родителями вновь поступающих детей было проведено родительское собрание, анкетирование родителей, составлен график приема детей в ДООУ (согласован с родителями и утвержден заведующим МБДООУ). На каждого ребёнка была заполнена адаптационная карта, проведены наблюдения в период адаптации детей в разные временные отрезки в режиме дня. Адаптационный период продлевался у часто болеющих детей, у детей редко посещающих ДООУ.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности воспитанников в ДООУ. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДООУ, не может быть успешной.

Работа с семьей по укреплению и оздоровлению детского организма проводится через беседы, консультации, родительские встречи, наглядную агитацию, рекомендации. В целях санитарно просветительской работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей на стенде «Здоровье» ежемесячно обновляются материалы.

В следующем учебном году необходимо активнее проводить просветительскую работу с родителями для обогащения представлений о здоровье, о значении оздоровительных мероприятий, о способах предупреждения травматизма и закаливании.

Основными задачами физического развития ребёнка являются:

- *развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);*
- *накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);*
- *формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*

Работу по физическому развитию и воспитанию детей педагогический коллектив строит по основной общеобразовательной программе ДОУ и общеобразовательной программе Т.Н. Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 8 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Постановка физического воспитания в ДОУ соответствует современным требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объёму двигательной активности дошкольников.

Во всех группах ДОУ оборудованы спортивные уголки. Их цель – удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. В спортивных уголках групп имеются атрибуты и пособия для двигательной деятельности детей, используемые в помещении детского сада и на воздухе: мячи, скакалки, кегли, ленточки, косички, мячи, подобраны иллюстрации по спорту, движениям, оформлены альбомы со схемами выполнения различных упражнений и основных видов движений. Однако не во всех группах данное оборудование и атрибуты для подвижных игр находится в соответствующем виде. Во всех группах отсутствует нестандартное физкультурное оборудование, недостаточно дидактических игр, а также рисунков, выполненных в результате совместной деятельности детей и взрослых на тему ЗОЖ.

Расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично даёт детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №1». Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется педагогами в течение года через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, спортивные и подвижные игры, Дни и Недели здоровья.

Из планов воспитательно-образовательного процесса видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе оздоровительные и коррекционные технологии (сказкотерапия, психогимнастика), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребёнка.

Наблюдения за деятельностью педагогов и дошкольников на занятиях (НОД), в свободной самостоятельной деятельности показало, что педагоги ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления, динамические часы на прогулке – их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки и другие).

Однако, физкультурные занятия течение учебного года проводятся лишь 2 типов:

- ✓ Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная часть).
- ✓ Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Для проведения занятий педагоги подбирали физические упражнения, определяя последовательность их выполнения, составляли план-конспект, продумывали методику проведения, готовили необходимое оборудование, следят за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

- При организации физкультурного занятия педагоги стараются учитывать:
- ✓ регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
 - ✓ оптимальную двигательную активность детей;
 - ✓ чтобы каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;
 - ✓ соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
 - ✓ имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Однако, все физкультурные занятия однообразны по форме и содержанию. Не всегда соблюдаются гигиенические условия: проветренное помещение, спортивная одежда и обувь воспитателей и детей. Не все педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Физкомлексы на прогулке не проводятся.

Достаточно грамотно педагоги планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после сна, ходьба по ребристым дорожкам, умывание прохладной водой.

Прогулки, проводимые с детьми, состоят из подвижных и спортивных игр, соревнований и индивидуальной работы по физическому воспитанию. Воспитатели поощряют инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений, создают условия для удовлетворения потребности детей в движении, способствуют осознанному и самостоятельному использованию определенного объема знаний, воспитывают интерес к занятиям физкультурой, поощряют двигательное творчество.

Наблюдения за детьми в совместной и самостоятельно деятельности с педагогом показали, что все дети активны, большинство с интересом выполняют физические упражнения, участвуют в играх, радуются успехам. Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время выполнения тех или иных упражнений у детей наблюдается нечеткость их выполнения.

Основными сложностями в освоении физических навыков всё ещё остаются:

- ✓ прыжки на одной ноге на месте или с продвижением вперед, прыжки на скакалке;
- ✓ сложности с группированием при подлезании под препятствия разной высоты;
- ✓ бросание, ловля, отбивание, метание мяча.

Педагогическая диагностика уровней освоения навыков детей выявила положительные результаты по физическому развитию дошкольников на конец 2020-2021 учебного года.

Трудности в повышении уровня освоения физических навыков связаны с тем, что в учреждении отсутствует физкультурный зал и проведение физкультурных занятий осуществляется в групповых помещениях.

В ДОУ составлен план активного отдыха (*Приложение №3*), однако он реализуется в течение года не в полном объеме, а также не проводятся физкультурные досуги и спортивные развлечения.

В работе с семьей воспитатели имеют затруднения - занятость родителей не позволяет всем активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Родители часто малоактивны, не принимают участия в спортивных праздниках ДОУ. Решение данной проблемы мы видим в повышении активной позиции педагогов и активизации просветительской работы с родителями по воспитанию здорового образа жизни.

Таким образом, следует вывод, что в новом 2022-2023 учебном году необходимо продолжать *совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и модернизации развивающей среды в соответствии с задачами ФГОС ДО*, повышая качество физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагоги-дети-родители.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на реализацию цели по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В течение года работа с детьми по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществлялась по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н. Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 8 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Художественно - эстетическое развитие воспитанников осуществлялось в процессе ознакомления с различными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно - эстетической деятельности. Дифференцированный подход, осуществляемый в ДОУ, позволял осуществлять целенаправленную развивающую работу с дошкольниками по всем основным видам художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкально-ритмической) через совместную и самостоятельную деятельности, а также индивидуальные занятия.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания является эстетически организованная развивающая среда. Педагоги ДОУ уделяют особое внимание созданию условий для самовыражения каждого ребенка. В каждой группе имеются уголки музыкального развития, театрализованной деятельности и продуктивного творчества: рисование, лепка, ручной труд, где в удобном и доступном для детей месте располагаются разнообразные необходимые средства и материалы, игры и наглядно-демонстрационный материал.

Для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства в каждой группе создана «Полочка красоты».

Развивающая среда во всех возрастных группах эстетична, комфортна, доступна, динамична, соответствует дидактическим направлениям развития ребенка и требованиям ФГОС ДО.

Интерьер детского сада украшают яркие работы дошкольников, в вестибюлях оформлены выставки детского индивидуального и коллективного творчества.

Тематический блок «Театрализованная деятельность»

Развитие творческих способностей, креативности способствует творческим проявлениям детей в **театрализованной деятельности**. Театр является одной из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства и представляет собой органический синтез музыки, танца, живописи, памяти, выразительности речи.

В ДОУ созданы условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. В каждой группе организован уголок для театрализованной деятельности.

В уголке располагаются:

- различные виды театров: бибабо, настольный, театр на фланелеграфе, деревянный и др.
- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, костюмы, элементы костюмов, маски; шапки.

В процессе совместного творчества воспитателей, детей и родителей изготовлены самые разнообразные виды театров - пальчиковые, варежковые, пальчиковый, би-ба-бо, и др., а также костюмы для постановки спектаклей.

Однако в уголке для театрализованной деятельности не хватает таких театров как: театр «живая рука», театр марионеток, а также многих атрибутов для различных игровых позиций: ширмы для кукольного и теневого театров, театральных реквизитов, грима, декораций, афиш, кассы, билетов –необходимого материала для более качественной

организации театрализованной деятельности детей. Поэтому необходимо обогащение и обновление театральных уголков.

Театрализованная деятельность не входит в систему организованного обучения детей в детском саду. Педагоги используют ее в работе в основном для развития творческого потенциала детей и чаще всего как инсценировку к празднику, а в повседневной жизни – достаточно бессистемно, эпизодически, по своему усмотрению, зачастую, для того, чтобы сделать жизнь детей в группе увлекательнее, разнообразнее. А некоторыми педагогами игра-драматизация и вовсе отдается на откуп детям. Педагоги не учитывают, что этот вид деятельности даёт большие возможности для решения целого ряда задач из разных образовательных направлений, связанных с речевым, социальным, эстетическим, познавательным развитием ребенка. Занятия театральной деятельностью предоставляют детям возможность не только изучать и познавать окружающий мир через постижение сказок, но жить в гармонии с ним, получать удовлетворение от занятий, разнообразие деятельности, успешного выполнения задания.

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что театрализованная деятельность педагогами планируется не регулярно. Воспитателями планируются только театральные пятницы. Не планируются и не проводятся такие формы работы как: рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, которые можно отнести к театрализованной деятельности.

Необходимо уделять больше внимания театрализованной деятельности и всем видам детского театра, которые помогут сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями.

Вся работа ДОУ строится в тесном взаимодействии с семьей. Однако стоит отметить, что в работе с семьей по данному направлению имеются затруднения. Решение данной проблемы возможно лишь при повышении активной позиции самих педагогов и активизации просветительской работы с родителями по развитию театрализованной деятельности. Поэтому в дальнейшем всему педагогическому коллективу необходимо создать условия для более тесного взаимодействия по данной проблеме, интересоваться, как и во что играют их дети дома, активнее привлекать родителей к участию в жизни группы.

Тематический блок «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

Одной из годовых задач работы детского сада на 2020-2021 учебный год являлась задача: *Способствовать повышению эффективности организации воспитательно-образовательного процесса по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в совместной художественно-продуктивной деятельности.*

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по реализации задач художественно-эстетического развития детей по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 8 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему образовательной деятельности дошкольников.

С целью повысить уровень знаний и умений педагогов по проблеме *реализации задач художественно-эстетического развития детей*, а также обучение педагогов практическим методам и приемам использования разнообразных форм и методов работы в организованных и неорганизованных видах деятельности были проведены:

Семинар-практикум: «Система организации совместной художественно-продуктивной деятельности в режиме дня»

Цель: Повышение компетенции педагогов в русле образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», обобщение и пополнение опыта педагогов ДОУ по данной теме.

Проведённая в соответствии с годовым планом тематическая проверка «Система организации совместной художественно-продуктивной деятельности в режиме дня» показала, что во всех группах созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В группах оборудованы уголки для изобразительной деятельности, в которых имеются необходимые материалы (карандаши, фломастеры, мелки, краски, пластилин, альбомы, трафареты, раскраски и т.д.), папки по изобразительному искусству «Декоративно-прикладное искусство», «Как правильно нарисовать животного», портреты художников-иллюстраторов, народные игрушки, образцы народного орнаментного искусства.

В уголке представлены дидактические игры: в младшей группе - лото, парные картинки, пазлы, развивающие игры; «Лото», «Домино», «Найди пару», «Узнай элемент узора», «Составь узор»; в средней и старших группах игры на сравнения предметов по цвету, по форме, размеру, на группировку, на воссоздание целого из частей. дидактическими играми на развитие чувства, цвета: цветовой сектор (радуга), различные эталоны цвета, дидактические игры по знакомству с росписью, цветные дорисовки.

В группах младшего и среднего дошкольного возраста материал и оборудование в уголке изобразительной деятельности размещено на открытых полках. В группах старшего дошкольного возраста часть оборудования и изобразительных материалов хранится в шкафах.

Однако необходимо дополнить уголки изобразительной деятельности во всех возрастных группах в соответствии с дидактическими задачами - техническими картами, схемами последовательности рисования, лепки, аппликации с учетом возрастной и гендерной специфики; играми по знакомству детей с пейзажем, натюрмортом, портретом, по ознакомлению и закреплению у детей старшего возраста с понятием «перспектива»; обновить образцы художественного ручного труда; оформить демонстрационный и иллюстрированный материал: альбомы: «Художники», «Художники – иллюстраторы», «Книжная графика»,

Дидактические игры необходимо оснастить не названием игры, а схематичным изображением понятным ребёнку.

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что программные требования, цели и содержание деятельности планируются в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и программой «Радуга». В календарных планах воспитателей планируются занятия по изобразительности, аппликации, индивидуальная работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.

Однако, очень мало педагоги планируют и проводят дидактических игр по изобразительности, не достаточно планируется предварительная работа к организованной образовательной деятельности, отсутствуют в планировании беседы по знакомству детей с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера, поэта, писателя, композитора, музыканта и др. Отсутствует в планах работа по ознакомлению с жанрами искусств.

Необходимо отметить, что педагоги не используют в работе с детьми современные методы и новые интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Наблюдения за деятельностью дошкольников на занятиях (НОД) **изобразительной деятельностью**, в свободной самостоятельной деятельности, анализ контрольных итоговых работ и результаты педагогической диагностики показали, что все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлечённость на занятиях по рисованию и лепке у детей средних, старших, подготовительных групп. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

Педагогическая диагностика уровней освоения изобразительных навыков выявила положительные результаты развития на конец 2021 – 2022 учебного года.

В основном дети усваивают программное содержание. У детей сформированы технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Самостоятельность в создании индивидуальных художественных образов в различных видах изобразительной деятельности проявляется лишь у некоторых детей.

Дети 2 младшей группы в основном не посещали ранее дошкольное учреждение, поэтому их необходимо учить:

- правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы,
- набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской,
- снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса,
- хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный),

Лепка

Учить:

- раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Средняя группа

Рисование

Дети умеют правильно держать карандаш, фломастер, карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы

закрашивают рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти.

В дальнейшем необходимо учить

располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;

смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков и добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета

получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

В дальнейшем необходимо

Знакомить с приемами использования стеки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Старшая группа детей

Рисование

В дальнейшем необходимо учить

композиционным умениям: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него

смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений « Кого встретил Колобок?», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

В дальнейшем необходимо учить

лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Подготовительная к школе группа детей

Рисование

В дальнейшем необходимо учить

изображать предметы по памяти и с натуры.

соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Лепка

создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

В ходе анализа НОД и в свободной деятельности педагога с детьми было отмечено, что педагоги знают программные задачи по данному разделу.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, деятельности.

Однако у педагогов формальный, нетворческий подход к организации занятий:

- не продумывают организацию детей (размещение детей при объяснении выполнения работы (часть детей очень далеко размещены, не доступен просмотр);

- не всегда продумывают подготовку изобразительного материала и демонстрационного материала и его формат;

- мало внимания уделяют анализу детских работ.

Работа ДОУ по развитию изобразительной деятельности строится в тесном взаимодействии с родителями. Все педагоги ДОУ используют в своей практике коллективные и индивидуальные формы работы с родителями: родительские встречи, беседы и консультации, анкетирование. Педагоги всех возрастных групп большое внимание уделяют оформлению наглядной информации для родителей в родительских уголках, но по теме: «Художественно-эстетическое развитие» во всех группах оформляются и постоянно обновляются выставки детских работ.

Однако в дальнейшем всему педагогическому коллективу необходимо создать условия для более тесного взаимодействия с семьей по данной проблеме, интересоваться, как и во что играют их дети дома, понаблюдать за играми детей в группе, активнее привлекать родителей к участию в жизни группы. В зоне особого внимания - помощь родителям в самообразовании-создание библиотеки для родителей, с подбором литературы по вопросам семейного и художественно-эстетического воспитания, включая и журнальные статьи. Осуществление продуктивного общения всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители).- демонстрация достижений детей в различных видах художественной деятельности (музыкальная, речевая, изобразительное творчество, ручной труд); совместные мероприятия родителей, педагогов и детей. (музыкальные праздники и развлечения, театральные постановки с участием родителей, тематические и персональные выставки детского творчества, выставки родителей)

Проблемы реализации задач художественно-эстетического развития обсуждались на **педагогическом совете: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию художественно-продуктивной работы»**. Рассматривались следующие вопросы:

1. «Образовательный потенциал художественно-творческой деятельности дошкольников»

2. Итоги тематического контроля «Система организации совместной художественно-продуктивной деятельности в режиме дня»

3. Развитие художественно-творческих способностей через использование нетрадиционных техник рисования.

4. «Педагогические технологии в развитии изобразительно-творческих способностей дошкольников.

Таким образом, следует вывод, что педагогам ДОО не удалось реализовать в полном объёме систему работы по художественно-эстетическому воспитанию детей и раскрытию творческих способностей каждого ребёнка. Основной проблемой реализации данной системы является отсутствие должного уровня организации художественно-эстетической деятельности детей, особенно качественной организации изобразительной деятельности.

Необходимо отметить, что педагоги совершенно не используют в работе с детьми такой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как метод проектов.

В целях дальнейшего улучшения работы по художественно-эстетическому воспитанию детей и раскрытию творческих способностей каждого ребёнка в следующем 2020-2021 учебном году необходимо продолжать *повышать качество педагогического процесса, направленного на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в художественно-продуктивной деятельности через внедрение инновационных технологий.*

Тематический блок «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Одним из важнейших принципов музыкально-эстетического воспитания дошкольников в приобщении их к музыке является направленность всей музыкально-воспитательной деятельности на формирование духовного мира детей, с одной стороны, и обогащение слухового опыта, наиболее полное раскрытие задатков каждого ребенка - с другой.

В 2018-2019 учебном году работа музыкального руководителя в МБДОУ «Детский сад № 1» строилась согласно Рабочей программе по музыкальному воспитанию в образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание», разработанной на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В.Соловьева, Е.А. Екжанова) и программы «Музыкальное воспитание дошкольников» под ред. М.Б. Зацепиной;
- с учетом ФГОС ДО, основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОО, возрастных особенностей детей-дошкольников.

Работа по музыкальному воспитанию состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики детей дошкольного возраста.

Целью работы по музыкальному воспитанию является создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачами по музыкальному воспитанию дошкольников:

- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- формировать основы музыкальной культуры, ценностные ориентиры дошкольников средствами музыкального искусства;

- обеспечивать эмоционально-психологическое благополучие, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности музыкальным руководителем особое внимание уделяется созданным в каждой возрастной группе музыкальным уголкам, предусматривающим возрастную адресность оборудования и материалов и с соответствующим набором музыкальных инструментов и музыкально-дидактических игр, масок сказочных персонажей.

Согласно учебного плана в каждой возрастной группе проводится 2 музыкальных занятия в неделю различных видов: традиционные, комплексные, интегрированные, доминантные.

Структура и содержание музыкальных занятий строится с учетом основных методических принципов:

- создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий, чередования разнообразных видов музыкальной деятельности;
- учет возрастных особенностей воспитанников;
- гендерный подход к используемому репертуару;
- принцип преемственности и последовательности усложнения поставленных задач;
- принцип положительной оценки деятельности, создание ситуации успеха;
- соотношение используемого материала с природным и светским календарем;
- соотношение с тематическим планированием ООП ДОО.

Структура музыкального занятия варьировалась в соответствии с конкретно поставленными задачами и уровнем усвоения учебного материала детьми.

Задачи эстетического воспитания детей в совместной музыкальной деятельности решаются прежде всего через слушание и восприятие классической музыки, специально отобранной для детей, через использование классической музыки во всех видах музыкальной деятельности (это танцы под классическую музыку, это игра на музыкальных инструментах, это танцевальные и игровые творческие импровизации детей, это музыкальные игры-сказки (ритмопластика), это отношение к музыке самого педагога, выразительный и эмоциональный показ танцев, песен, ритмопластических этюдов и т.д.)

Своим выбором репертуара, своим эмоциональным отношением к музыке, через использование художественного слова, произведений живописи педагог формировал у детей представление об эталонах красоты в искусстве и в жизни.

В процессе музыкального воспитания дети познавали музыку разного характера (веселая, грустная, медленная, быстрая и т.д.) и не просто познают, а воспринимают и усваивают специфику разных произведений: авторская или народная песня; колыбельная, плясовая, полька, вальс, марш и т.д. Слушая музыку, ребенок ее анализирует, относит к определенному жанру.

На занятиях дошкольники эмоционально воспринимали серьезную классическую музыку, овладели знаниями о композиторах, исполнителях, фактах их биографии и творчества; учились определять жанр музыки (песня, танец, марш); имеют понятие о фольклоре, его жанрах; появились навыки элементарного музицирования на простейших музыкальных инструментах (бубен, ложки, трещотки, металлофон и др.); многие дети владеют хорошими певческими навыками – вокальными (поют без напряжения, протяжно, легко) хоровыми (вместе начинают и заканчивают песню, умеют петь с музыкальным сопровождением, а также без него, совместно с музыкальным руководителем). На музыкальных занятиях активизировалась и познавательная и умственная деятельность. Дети о многом узнают, внимательно слушая произведение. Однако воспринимают они лишь самые общие его черты, самые яркие образы. При этом эмоциональная отзывчивость не утрачивает своего значения, если перед ребенком будут поставлены задачи вслушаться, различить, сравнить, выделить выразительные средства. Эти умственные действия обогащают и расширяют сферу чувств и переживаний ребенка, придают им осмысленность.

Сравнительный анализ уровня музыкального развития детей показал, что знания, умения и навыки музыкальной деятельности детей в основном находятся на стадии формирования.

В течение учебного года во всех возрастных группах были подготовлены и проведены праздники и развлечения (*Приложение №4, №5*), основанные на усвоенном детьми музыкальном материале.

- Младший дошкольный возраст:
 - развлечение «В гости к осени»;
 - развлечение с мамами ко Дню Матери «Как хорошо быть рядом с мамой»;
 - новогоднее представление «Новогодние превращения Деда Мороза».
 - «Мамочка любимая»;
- Старший дошкольный возраст:
 - праздник «Незнайка на Дне Знаний»;
 - развлечение «Осень – славная пора»;
 - тематический вечер с использованием ИКТ ко Дню Матери «Мы низко кланяемся тебе, мамочка»;
 - новогоднее представление «Дед Мороз в отпуске».
 - «День пап»;
 - «Мамин праздник»;
 - Выпускной бал;
 - «Летний праздник».

Все праздники и развлечения проводились в соответствии с планом.

Работа по музыкальному развитию дошкольников велась в тесном сотрудничестве всех участников педагогического процесса: дети-родители-педагоги.

Согласно плану работы по взаимодействию с родителями дошкольников проводилась консультативная работа на темы:

- «Музыка в повседневной жизни ребёнка»;
- «Развитие музыкальных способностей у детей-дошкольников»;
- «Карнавальные костюмы для малышей»;
- «Новый год – любимый праздник детства».

Совместно с воспитателями:

- была разработана и организована предметная среда в музыкальных уголках всех возрастных групп;
- проводились музыкальные занятия;
- обсуждались и готовились сценарии к праздничным мероприятиям;
- готовились костюмы и оформление для праздничных мероприятий;
- проводились ролевые репетиции с воспитателями.

В основу взаимодействия с родителями воспитанников заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной деятельности с детьми.

Родители с удовольствием принимали участие в праздничных мероприятиях.

Таким образом, определены следующие перспективы развития на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу по преобразованию предметно-развивающей среды в музыкальных уголках групп.
2. Осуществлять дальнейший поиск и внедрение эффективных форм совместной работы с родителями, вовлечение их в образовательный процесс как непосредственных участников образовательного процесса, в том числе с использованием СМИ и ИКТ.
3. Развивать творческий потенциал детей воспитанников различными средствами музыкальной деятельности.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель образовательной области - *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Тематический блок направлен на реализацию задач:

- ✓ *Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.*
- ✓ *Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.*
- ✓ *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.*
- ✓ *Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.*
- ✓ *Формирование готовности к совместной деятельности.*
- ✓ *Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.*
- ✓ *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.*
- ✓ *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

Тематический блок «Социализация»

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по познавательному развитию детей по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему образовательной деятельности дошкольников.

Игровая среда в группах построена с учётом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе. Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. Игровой материал и атрибутика для сюжетно-ролевых игр соответствует возрастным особенностям детей, продумано их размещение.

В группах имеются как игрушки реалистические так и предметы-заместители. В качестве предметов-заместителей используется неоформленный материал.

В старшей и подготовительной группах созданы библиотечки игр, пополняется домашняя игротека.

Однако созданная игровая среда в старшем дошкольном возрасте не всегда подыгрывает ребёнку, а навязывает готовые темы и сюжеты. Таким образом, в дальнейшей работе воспитателям необходимо предметно-игровую среду сделать более гибкой, модульной и многофункциональной.

Наблюдения за детьми показали, что в играх **младших дошкольников** преобладают бытовые действия (мыть, варить, купать, возить). Чаще всего играть дети начинают после предложения взрослого, т.е. он помогает им в появлении замысла. Замысел игры возникает по инициативе взрослого. Отображает знакомые события, многократно повторяя одну ситуацию. Игровые задачи также помогает ребёнку поставить взрослый, в отдельных случаях некоторые игровые задачи он ставит самостоятельно. Их количество не более 1-2. Игровые действия с игрушками чаще всего однообразные, по степени обобщенности они только развернутые, используются в играх предметы-заместители и воображаемые предметы. Дети принимают роли, обозначая ее словом, но ролевые способы еще плохо сформированы. Ролевые действия однообразные, не выразительные, иногда сопровождаются ролевыми высказываниями, которые возникают как по инициативе взрослого, так и ребенка. Игра преимущественно индивидуальная, но дети с удовольствием вступают во взаимодействие со взрослым, обычно это происходит по инициативе взрослого.

Воспитателям необходимо продолжать учить детей принимать и словесно обозначать принятую на себя роль, связанную с теми или иными действиями (я – мама, я – шофер, я – врач).

В играх детей **среднего дошкольного возраста** наблюдается целостность сюжета, взаимосвязанность отражаемых событий. У дошкольников отмечается интерес к определенным сюжетам: в семью, больницу, транспорт и др. В ходе наблюдений за игровой деятельностью детей, бесед с воспитателями группы было также отмечено, что у детей средней группы наблюдается избирательное отношение к ролям, и их распределение до начала игры – процесс довольно эмоциональный. Дети откликаются на новые впечатления, вплетая их, как сюжетные линии, в знакомые игр. У детей частично сформированы ролевые способы решения игровых задач. Однако, ролевые действия недостаточно разнообразны и выразительны, а ролевые высказывания могут появляться по инициативе взрослого, который обращается к играющим с вопросами, если замечает, что они выполняют ролевые действия молча.

Основная трудность у детей среднего дошкольного возраста возникает при сговоре на игру затрудняется главным образом распределение ролей и развитие новых сюжетных линий в знакомых играх.

Дети **старшего дошкольного возраста** обдуманно подходят к выбору сюжета, обсуждают его предварительно, на элементарном уровне планируют развитие содержания. Наблюдения за играми детей старшего дошкольного возраста показали: дети объединяются в игры на основе общности интересов, личных симпатий. В игре дети лучше понимают друг друга, более уступчивы по отношению к партнерам.

Таким образом, уровень знаний, умений и навыков детей в игровой деятельности соответствует возрастным особенностям воспитанников, однако воспитателям всех возрастных групп необходимо больше внимания уделить развитию коммуникативных навыков детей в игровой деятельности, воспитанию дружеских взаимоотношений.

Анализ игровой деятельности показал, что воспитатели испытывают трудности в непосредственном руководстве сюжетно-ролевой игрой, то есть воздействие воспитателей на активизацию игровой деятельности детей сводится к прямым указаниям, возможно поэтому во всех возрастных группах дети недостаточно активны и самостоятельны в развитии игрового сюжета.

Педагогическая диагностика уровней освоения навыков детей выявила положительные результаты по социально-коммуникативному развитию дошкольников на конец 2017-2018 учебного года.

Но, несмотря на положительную динамику сформированности игровых навыков детей в ДОУ нужно отметить, что показатели роста минимальные потому как дети недостаточно активны и самостоятельны в развитии игрового сюжета, не используют свои способности и знания в игре, а выполняют прямые указания воспитателя.

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что программные требования, цели и содержание деятельности планируются в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и программой «Радуга» сюжетно-ролевая игра во всех группах планируются целенаправленно, систематически, но не всегда с усложнением программного материала и в соответствии с возрастом детей. Недостаточно уделяется внимание планированию индивидуальной, предшествующей работы с детьми. Кроме этого, не всегда прослеживается взаимосвязь занятий с планированием совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью детей.

Воспитатели **2-ой младшей группы** планируют беседы с детьми на темы «Семья», «Профессии», дидактические игры по ознакомлению с окружающим, дидактические игры типа «Одень куклу», «Собираем куклу на прогулку» и пр. Однако, недостаточно обращается внимания на планирование с/игр детей на прогулке.

Воспитатели **средней группы** широко планируют беседы с детьми об окружающем мире на тему «Семья», «Профессии», «Одежда», однако недостаточно уделяется внимание, индивидуальной работе с детьми по закреплению навыков игрового взаимодействия. Как и в других группах, остается без внимания с/р игра на прогулке.

Анализ планирования в **старшем дошкольном возрасте** показал, что педагоги используют различные методы обогащения ролевой игры детей через экскурсии, прогулки,

наблюдения, чтение художественной литературы, проведение бесед; обогащение игрового опыта идет через обучающие игры.

Отношение родителей к игре в большинстве случаев – равнодушное. Основная их позиция, пусть играют как хотят, во что хотят, лишь бы не мешали. Хотя игрушек детям покупают много, но с этими игрушками дети играют сами. Родители не утруждают себя совместными с детьми играми. Эта проблема оказалась самой низкой по заинтересованности родителей.

Однако, работа с родителями в ДОУ по данной проблеме проводится недостаточно. Отсутствуют планирование и проведение коллективных и индивидуальные формы работы с родителями: родительские встречи, беседы и консультации, анкетирование. Педагоги всех возрастных групп большое внимание уделяют оформлению наглядной информации для родителей в родительских уголках, но по теме: «Игра» в родительских уголках оформлены стенды с информацией на тему: «Сюжетно-ролевая игра» только в средней и старшей группах.

Недостаточность стендовой информации о значении игр родителей с детьми усугубляет сложившуюся ситуацию.

Таким образом, необходимо в планирование работы с семьей включить проведение совместных мероприятий, способствующих осознанию родителями важности игровой деятельности в развитии ребенка-дошкольника в условиях детского сада и семьи. В дальнейшем всему педагогическому коллективу необходимо создать условия для более тесного взаимодействия с семьей по данной проблеме, интересоваться, как и во что играют их дети дома, понаблюдать за играми детей в группе, активнее привлекать родителей к участию в жизни группы.

Таким образом, анализируя работу, следует вывод, что задача по *развитию игровой деятельности детей* реализована не в полном объеме и поэтому необходимо продолжать:

- направлять деятельность коллектива на совершенствование комплексного руководства игровой деятельностью дошкольников при реализации задач социально-коммуникативного развития;
- использовать в педагогическом процессе проектный метод, вовлекая в совместную деятельность родителей.

Тематический блок «Труд»

Содержание данного тематического блока направлено на реализацию цели формирование положительного отношения к труду при решении **задач**:

- *развитие трудовой деятельности;*
- *воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;*
- *формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*

В течение года целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по трудовому воспитанию с детьми осуществлялась по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для реализации поставленных задач и достижения цели трудового воспитания воспитателями были созданы условия для организации трудовой деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Во всех возрастных группах имеются игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные, дидактические игры (настольные) для знакомства с трудом взрослых, уголки дежурств согласно возрастным особенностям детей. В средней, старшей и подготовительной группах систематизированы картотеки игр и схем по трудовому воспитанию.

Основными видами труда с которыми знакомятся дошкольники это: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, ознакомление с трудом взрослых.

Воспитатели знакомят детей с трудом людей разных профессий, с орудиями труда, оформляли альбомы «Все работы хороши».

В работе с детьми использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд дворника, милиционера и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

Воспитатели организовывали индивидуальный труд детей, труд рядом, коллективный труд, используя в трудовой деятельности игровую мотивацию, поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные, поощряют активность, инициативность детей в труде, способствуют воспитанию личностных качеств, формируют навыки по воспитанию заботливого отношения к природе.

В процессе труда дети приобретали необходимые навыки, осваивали простейшие действия с предметами, узнают о материалах и их свойствах (ручной труд). У детей сформировался интерес к труду, желание трудиться (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание).

В ходе оценки профессиональных умений воспитателей в процессе трудовой деятельности детей, было отмечено следующее:

- Все педагоги (кроме молодых и вновь поступивших педагогов) владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности.
- Несмотря на то, что многие педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умением строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчество и проявления его индивидуальности.

Не во всех группах достаточно времени уделяется педагогами для организации коллективного труда и приучению детей к выполнению трудовых поручений.

Планирование воспитательно-образовательного процесса педагогически отражает работу по ознакомлению дошкольников с профессиями, формирования представлений о социальной значимости труда взрослых. В 1 и 2 половине дня педагоги планируют беседы, рассказывание, чтение детям по данной теме.

Воспитателями планировались беседы, рассказы воспитателей о творческих профессиях (композиторы, музыканты, писатели, художники). Это сопровождалось рассматривание репродукций картин, портретов, прослушивание музыкальных произведений.

Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых. Между видами детской деятельности прослеживается взаимосвязь: знания детей о труде взрослых, полученные на занятиях, во время экскурсий, закрепляются в дидактических играх, уточняются в изобразительной деятельности.

В планировании разных видов труда указываются методические приемы и необходимое оборудование.

В старшей группе реализация проектной деятельности на тему «Все работы хороши» позволила педагогам обобщить представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, а также формировать реалистические представления о труде людей и помочь понять детям важность, необходимость каждой профессии.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что работа педагогического коллектива по проблеме формирования у детей представлений о социальной значимости труда взрослых ведется планомерно.

В ходе оценки профессиональных умений воспитателей в процессе трудовой деятельности детей, было отмечено, что педагоги владеют теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности, создают игровые ситуации, используют художественное слово в ходе организации трудовой деятельности. Однако, не достаточно времени уделяется педагогами для организации коллективного труда и приучению детей к выполнению трудовых поручений.

В новом учебном году педагогам следует продолжить работу по развитию ребенка в трудовой деятельности, при этом больше внимания уделить организации коллективного труда.

Тематический блок «Безопасность»

Цель данной образовательной области: формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Тематический блок «Безопасность» направлен на реализацию задач:

- *формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;*
- *приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;*
- *формирование у детей знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;*
- *формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.*

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему образовательной деятельности дошкольников.

Во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах в группах и ДОУ 1 раз в квартал помещается наглядная информация.

реализуется через регламентированную и не регламентированную деятельность (специально организованные занятия, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, чтение художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию специально подготовленных видеороликов и др.) в соответствии с учебным планом. В программу включены вопросы, раскрывающие содержание терминов и формирующие понятия «опасность» и «безопасность». Не регламентированная деятельность планировалась по нескольким направлениям: «Ребёнок и другие люди»,

«Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице», «Ребёнок на дороге».

На специально организованных занятиях и в совместной деятельности педагоги ДОО широко использовали следующие педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных ситуаций в быту и на дороге;
- самостоятельную работу по рисованию, развивающие познавательные интересы детей;
- коллективную деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию ПДД, опасности и безопасности в быту и на дороге.

Формы работы с детьми 2 младшей группы: знакомство с различным видом транспорта, с сигналами в виде игры. На таком доступном для детей уровне, мы готовили их к знакомству со светофором. Именно с этого возраста начинается подготовка ребёнка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода. Мы считаем, что именно в младшем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

В этих возрастных группах были также организованы сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы», «Автобус», где дети узнали, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром. Работа в данном направлении проходила и в продуктивных видах деятельности: конструировании, изобразительной деятельности.

К возрасту 4-5 лет у детей накапливается определённый двигательный опыт, обогащается словарный запас, и именно в этом возрасте уже стоит целенаправленно знакомить с правилами дорожного движения, расширять представления об улице.

Работа с детьми средней группы была нацелена на наглядное моделирование и театрализацию дорожных ситуаций, ситуаций в общественном и личном транспорте. Эта форма работы с детьми особо приветствовалась педагогом и детьми. Такие формы работы, как экскурсии к светофору - закрепляли знания о пешеходном переходе, о правилах пешехода, идущего по тротуару, через дорогу. На занятиях педагог включал упражнения на развитие глазомера и бокового зрения для формирования умения чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде; практиковались такие задания, как составление рассказов о дорожной ситуации на развитие воображения, памяти и логического мышления.

В старшем дошкольном возрасте, отдельные сведения о правилах дорожного движения складываются в последовательную систему представлений.

Большое значение в работе с детьми старшей и подготовительной групп играет организация экскурсий, где дети овладевают практическими навыками пешеходов, использовали такой приём, как обращение внимания на правильное или неправильное поведение других пешеходов.

В таком возрасте также эффективными являются практические игры – тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями.

(например, ситуация: 2 водителя двигаются навстречу друг другу – какой стороны каждый из них должен придерживаться; постовой регулирует движение транспорта – водители остановились – пешеходы идут).

Продуктивная деятельность - дети подготовительной группы на занятиях художественной деятельности, сами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр (миниатюрные дорожные знаки, макеты улиц, домов и т.д.).

Интересной и эффективной формой работы стала организация подвижных и ролевых игр, например, «Регулировщик», «Водители и пешеходы», в которых дети доводили до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Итоговым занятием по теме «Ребёнок и улица», стала викторина «Знатоки дорожных правил», для старших дошкольников, цель: закрепление знаний о правилах поведения на улицах города, закрепление знаний о дорожных знаках.

Дети группы были разделены на 2 команды и соревновались между собой. Были применены различные виды эстафет: групповые, подгрупповые, индивидуальные, где соревновались капитаны команд. Использовала различные приёмы: загадки, решение логических задач, «собери из частей целое», музыкальная пауза, подвижные игры. Дети были активны и организованы, обе команды были награждены сладкими призами.

В детском саду накоплен практический опыт по проведению такой формы работы, как «Встреча с интересными людьми», поэтому нами был приглашён инспектор ГИБДД, встреча с которой была очень интересна и познавательна для ребят.

Педагогическая диагностика уровней освоения навыков детей выявила положительные результаты по физическому развитию дошкольников на конец 2020-2021 учебного года.

На всех группах в течение 2020-2021 уч.г. был проведён мониторинг по формированию у детей здоровьесберегающей компетентности в части ОБЖ (собеседование с родителями, создание проблемных ситуаций и наблюдения за действиями детей по поиску решений выхода из проблемы). Результаты мониторинга показали, что 86% детей полностью усвоили программу по ОБЖ и готовы к самостоятельному пребыванию вне ДОУ. Однако 14% детей, имеющие такие особенности как гиперактивность и гиперзаторможенность определяют «группу риска» и для самостоятельного существования в социуме вне ДОУ и семьи не готовы.

Воспитание и обучение детей безопасному поведению на улице, может быть эффективным при условии, если работа в этом направлении ведётся совместно с родителями, ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания. Проведено общее родительское собрание на тему «Воспитание навыков безопасности у детей».

В каждой возрастной группе оформлен уголок безопасности с информацией для родителей и с выставкой детских работ. Также совместно с детьми, родители старшей и подготовительной групп, Но, настораживает то, что не все родители считают, что возникновение опасных ситуаций на дорогах лучше предотвратить, чем исправить. Так, при проведении анкетирования 5 родителей на вопросы «ведёте ли вы беседу с ребёнком о важности сохранения его здоровья», «знакомите ли вы своего ребёнка с опасными для здоровья ситуациями, источниками и мерами их предотвращения» ответили не утвердительно. Это обстоятельство нацелило нас на дополнительную работу с родителями по данной проблеме.

Анализируя работу педагогического коллектива по *реализации задач развития социально-коммуникативного развития дошкольников* в учебном году следует вывод, что задачи реализуются не в полном объёме, поэтому необходимо:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по познавательному развитию детей по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 8 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему образовательной деятельности дошкольников.

Тематический блок «Познавательное развитие»

С целью повысить уровень знаний и умений педагогов по проблеме *реализации задач познавательного развития детей* и устранить пробелы в знании методики по физическому воспитанию детей, а также обучение педагогов практическим методам и приемам использования разнообразных форм и методов работы в организованных и неорганизованных видах деятельности был проведен семинар-практикум: «Организация поисково-познавательной деятельности дошкольников».

Проведённая в соответствии с годовым планом тематическая проверка «Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ» показала, что в группах созданы условия для различных видов деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Во всех возрастных группах уголки по познавательному развитию соответствуют принципам построения развивающей предметно-пространственной среды, задачам познавательного блока, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Среда многофункциональна, но не всегда динамична.

Во второй младшей группе воспитатели внесли предметы контрастных свойств, предметы для развития мелкой моторики рук, набор предметов ёмкости с песком и с водой. Дети имеют возможность действовать с песком, переливать воду в разные по величине сосуды, знакомиться со свойствами влажного и сухого песка. Однако, так и не создана мини-лабораторию и воспитателями не ведется работа в группе по созданию копилки времен года.

В средней группе в зоне познавательного развития представлен материал по знакомству с родным городом: книги, карта, открытки. Дидактические игры на системы целостностей и последовательностей. Представлен наглядный материал на пройденных занятиях.

Однако отсутствуют разнообразные коллекции, созданные совместно с детьми.

В старшей группе развивающая среда по познавательному развитию отличается яркостью, динамичностью, многофункциональностью. В познавательной зоне широко представлен пройденный материал. В группе имеется большое количество дидактических игр и книг познавательного содержания.

Для повышения уровня познавательного интереса воспитателям необходимо продумать усложнение дидактических и развивающих игр.

В подготовительной к школе группе воспитатели с начала учебного года приступили к первичному элементарному постижению детьми таких понятий, как знак, символ и знаковые системы. Внесли в предметно-развивающую среду альбомы: "Знаки вокруг нас", "Страна

дорожных знаков. Воспитателям необходимо: продумать динамичность развивающей среды, предоставить возможность для опытно-исследовательской работы, предоставлять детям возможность отражать свои наблюдения в разных видах деятельности.

Во всех группах разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование, однако не во всех указана форма фиксации результата эксперимента. Следовательно, в этой части картотеки нуждаются в доработке.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности.

Познавательное развитие осуществлялось на занятиях, вне занятий, в других видах деятельности. В работе с детьми воспитатели использовали разнообразные формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения).

В организованных видах деятельности педагоги использовали следующие методы и приемы направленные на активизацию познавательно-мыслительную деятельность детей:

- *во второй младшей группе:* игровые приемы, опытно-исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, загадок, пуганиц;

- *в средней группе:* те же самые методы и приемы. Однако, воспитатели этой группы используют в работе по познавательному развитию детей еще и такой прием, как сказки познавательного содержания.

- *в старшей и подготовительной к школе группах* эффективными приемами являются: моделирование, опытно-исследовательская работа, чтение познавательной литературы, экскурсии, наблюдения.

Однако при организации познавательно - исследовательской деятельности с детьми не используются новые педагогические технологии.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях (НОД) показал, что познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, а преобладающей является речевая активность самого педагога (характер подачи новой информации имеет 2 направления: 1) вопросно-ответная форма и 2) информационная форма) и не всегда выдержана структура подачи познавательной информации (через знания, опыт ребенка – через информационный вопрос). Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. Познавательное содержание, обыгранное на занятиях, переносилось и закреплялось в повседневной жизни.

Педагогическая диагностика уровней освоения навыков детей выявила положительные результаты по познавательному развитию дошкольников на конец 2020-2021 учебного года.

Результаты диагностики показали, что дети владеют знаниями об окружающем мире, о человеке и о природе, соответствующим их возрастным особенностям. Однако, познавательная активность дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности, а также развитие исследовательской деятельности в форме детского экспериментирования, находятся на достаточно низком уровне развития в ДОУ.

Анализ планирования показал, что в режимных моментах (особенно на прогулке) педагоги активно используют лишь наблюдения исключая опытно-экспериментальную деятельность детей, т.е. в планах не прописываются опыты и эксперименты, оборудование и методы организации исследовательской деятельности отсутствуют, нет и обобщения результатов опытов и наблюдений в различных формах, таких как речевая, продуктивная. Необходимо обратить внимание на систему планирования. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию опытно-исследовательской деятельности.

Изучение взаимодействия с родителями с целью развития познавательной активности ребенка показало, что данный вид работы ведется педагогами не в полной мере. Воспитатели всех возрастных групп поддерживают связь с родителями по вопросу развития познавательной активности детей, используя лишь такие формы работы как: консультации, беседы, наглядная информация.

В вариативной части ООП ДОУ раскрыта углубленная работа по экологическому воспитанию - формирование начальной экологической культуры у детей дошкольного возраста: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к

части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, основываясь на реализацию программы «Юный эколог».

Работа по экологическому воспитанию осуществляется по плану в:

– в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; совместной деятельности с семьей.

В организации образовательного процесса педагоги использовали:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- экскурсии;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Педагоги исключают из работы с детьми *исследование, экспериментирование, творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой), проектную деятельность.*

Проблемы реализации задач познавательного развития обсуждались на **педагогическом совете:** *«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через проектно – исследовательскую деятельность»*

- ✓ «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой»
- ✓ «Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»
- ✓ «Работа с детьми по экологическому воспитанию в рамках реализации программы «Юный эколог»- Педагогическая дискуссия

Таким образом, отметим то, что педагоги с реализацией задач познавательного развития не справились, поэтому следует вывод, что в новом 2019-2020 учебном году необходимо педагогам необходимо *совершенствовать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, используя педагогические технологии в организации познавательно - исследовательской деятельности.*

Тематический блок «ФЭМП»

Тематический блок «ФЭМП» направлен на реализацию задач:

- ✓ *Формировать представление о числе.*
- ✓ *Формировать геометрические представления.*
- ✓ *Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).*
- ✓ *Развивать сенсорные возможности.*
- ✓ *Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)*
- ✓ *Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.*
- ✓ *Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.*

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по формированию математических представлений у детей по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему образовательной деятельности дошкольников.

Анализ работы ДОО по разделу ФЭМП показал, что в группах созданы условия для овладения детьми элементарными математическими представлениями в соответствии с возрастными особенностями детей. В развивающей среде для развития математических действий, умственных операций требующих логического мышления в развивающей среде представлены пособия:

- разнообразного счетного наглядного демонстрационного и раздаточного материала (плоскостные предметные картинки; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; комплекты цифр и т.д.).

- пособия на выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации;

- дидактические игры, пособия, вкладыши, мозаика, пособия на развитие логического мышления;

- игры интеллектуального содержания: задачи-головоломки, ребусы, дидактические пособия на закрепление и совершенствование арифметических операций.

Расположение игрового материала в соответствии с возрастными возможностями и уровнем развития детей группы способствовало тому, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Этим самым предоставить детям возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Все виды дидактических игр являются эффективным средством математического развития детей, проводятся как на занятиях, так и вне их во всех возрастных группах, используются в совместной деятельности и в индивидуальной работе.

Реализация задач по формированию математических представлений осуществлялась педагогами как в организованных формах обучения, так в совместной деятельности.

Наблюдения за деятельностью педагогов и дошкольников показали, что на занятия (НОД) построены по принципу дидактики: от простого к сложному, активно используя разнообразные формы и методы активизации познавательно-мыслительной деятельности: прямые и опосредованные методы, направленные на развитие ребенка в целом разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (коллективная, индивидуальная, работа в парах). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия.

Педагоги владеют методикой проведения занятий по формированию элементарных математических представлений детей, подбирают демонстрационный и раздаточный материал, рационально его размещают во время проведения занятий.

Однако, в организованных формах обучения педагоги недостаточно используют проблемно-игровые ситуации, исследовательскую и экспериментальную деятельность, решение головоломок, проектирование и т.п., а также демонстрационный и раздаточный материал имеет неформатный размер.

Педагогическая диагностика уровней освоения навыков детей выявила положительные результаты дошкольников на конец 2020-2021 учебного года:

- у детей **2 младшей и средней групп** сформирован относительно широкий круг знаний о числе, величине и форме предметов, научились ориентироваться в пространстве и во времени, сформировался интерес к математическим знаниям.

- дети **старшей группы** усвоили: навыки счета, измерения, познакомились с решением задач на сложение в пределах первого десятка, выполнение простейших геометрических построений.

- дети **подготовительной группы** владеют навыками счета, измерения, решения в уме простейших задач на сложение, вычитание в пределах первого десятка, считают до 20 и до 100 десятками; владеют навыками обратного счета, отсчета, пересчета; определяют «соседей числа»; правильно понимают и употребляют понятия «больше», «меньше», «равно»; ориентируются на листе бумаги, выполняют графический диктант; умеют читать выражение задачи с соответствующими знаками.

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что воспитатели планируют работу по ФЭМП на занятиях, в свободной деятельности детей, на занятиях по другим видам деятельности, в игровой деятельности. В плане прописываются обучающие, воспитательные и развивающие задачи по ФЭМП, материалы и оборудование для занятия. В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение художественной литературы.

Работу по формированию элементарных математических представлений детей педагоги осуществляют в сотрудничестве с родителями. В наглядной информации для родителей отражены рекомендации по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования.

Во всех группах оформлены памятки для родителей «Что ребенок может знать к концу года!» (где раскрыты требования программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений).

В целях дальнейшего улучшения работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста следует постоянно включать в работу с детьми проблемные ситуации, исследовательскую и экспериментальную деятельность, решение головоломок, ребусов, кроссвордов, работу со схемами, дидактические игры на логику, использование проектного метода в работе с детьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое воспитание детей, в частности – развитие связной речи – важное направление в работе с дошкольниками.

Тематический блок «Речевое развитие» направлен на реализацию задач:

- ✓ *Владение речью как средством общения.*
- ✓ *Обогащение активного словаря.*
- ✓ *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*
- ✓ *Развитие речевого творчества.*
- ✓ *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*
- ✓ *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.*
- ✓ *Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему образовательной деятельности дошкольников.

Во всех возрастных группах уголки по речевому развитию соответствуют принципам построения развивающей среды, задачам речевого блока, возрастным и индивидуальным особенностям детей. В каждой группе имеются сюжетные и предметные картинки для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, наборы картинок для работы с различными звуками; карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений; дополнительные пособия и материалы для развития мелкой моторики пальцев рук. Но отсутствуют материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).

В основном оформление дидактических игр соответствует требованиям: они доступны в применении, прочные, носят развивающий характер, но не во всех играх указаны цели и задачи, правила игры с усложнением.

Воспитатели и сотрудники ДОУ создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, побуждают детей обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на вопросы детей, внимательно относятся ко всякого рода фантазиям детей). Педагоги побуждают детей к речевому общению между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).

Просмотры организованной образовательной деятельности по развитию речи и наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности позволили выявить уровни речевого развития детей, а также эффективности использования методов и приёмов работы педагогов с детьми.

Анализ результатов показал:

-большинство детей достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей, умеют вступать в речевой контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивать, отвечать, спрашивать, объяснять), владеют элементарными литературными нормами и правилами речи, старшие и средние дошкольники соблюдают правила речевого этикета. Однако, у 50% детей грамматический строй ограничивается использованием простых предложений, реже строят распространенные и сложносочиненные, отсутствуют полные развернутые высказывания и ответы на вопросы воспитателя.

-воспитатели не всегда продумывают мотивацию и организацию занятия, а также не продумывают использование разнообразных речевых методов и приемов на занятии, побуждающих каждого ребенка к максимальной речевой активности. Демонстративный материал, используемый педагогами на занятии чаще всего не соответствовал принятым нормам.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики показывает небольшой рост показателей речевого развития детей во всех возрастных группах.

В ходе организованной деятельности выяснилось, что у большинства детей старшей и подготовительной групп существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребенка в целом. В связи с имеющейся проблемой постановки звуков следует разработать систему дидактических игр и индивидуальных занятий с детьми в свободное время.

Педагогическая диагностика уровней освоения навыков детей выявила результаты по речевому развитию дошкольников на конец 2020-2021 учебного года.

Педагогами разрабатывается инструментарий по индивидуальной работе с детьми по проблемам выявленным в ходе педагогической диагностики (сентябрь).

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что занятия по речевому развитию во всех группах планируются целенаправленно, систематически, с усложнением программного материала и в соответствии с комплексно-тематическим принципом и в соответствии с возрастом детей.

В комплексно-тематическом планировании отражены занятия, индивидуальная работа, дидактические и словесные игры, работа по звуковой культуре речи, ознакомление с художественной литературой, таким образом можно отметить, что развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, как на специальных речевых занятиях, так и вне занятий, в процессе игр, при выполнении режимных моментов.

Воспитателями всех возрастных групп планируются пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, беседы на разные темы, рассматривание иллюстраций, чтение художественного слова. В работе с детьми младшего дошкольного возраста большое внимание отводится использованию фольклора. Однако в планировании не всегда четко раскрываются методические приемы к занятию. Кроме этого:

- не всегда прослеживается взаимосвязь занятий с планированием совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью детей.

- отсутствует работа по театрализованной деятельности как элементу речевого развития дошкольников.

- недостаточно уделяется внимание планированию индивидуальной работы с родителями по проблеме речевого развития детей.

Изучение **взаимодействия с родителями** с целью речевого развития ребенка показало, что данный вид работы ведется педагогами не в полной мере. Планируются, в основном, консультации; материал в печатном виде помещается в уголки для родителей. Следует планировать и проводить активные формы работы с семьей (круглые столы, семинары-практикумы, открытые занятия с последующим их анализом и др.), необходимо организовывать выставки методической и детской литературы, наглядных пособий, дидактических игр для педагогического просвещения родителей.

Анализируя работу педагогического коллектива по *реализации задач развития речевого развития дошкольников в учебном году* следует вывод, что задачи реализуются не в полном объеме, поэтому необходимо:

- Усилить контроль за организацией и проведением непосредственно образовательной деятельности по развитию речи деятельности детей в группах;

- Воспитателям - заниматься самообразованием, изучать опыт коллег и накапливать свой практический опыт, совершенствовать своё педагогическое мастерство и профессионализм в развитии речи детей;

- Использовать в работе с детьми проектный метод;

- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах значимости речевого развития для каждого ребёнка.

Тематический блок «Чтение художественной литературы»

В течение учебного года педагоги формировали интерес и потребности в чтении книг воспитывали ценностное отношение у детей к *художественной литературе* как виду искусства, родному языку и литературной речи, обогащали читательский опыт детей за счет произведений разнообразных по форме и содержанию, развивали умения элементарно анализировать литературные произведения.

Тематический блок «Чтение художественной литературы» направлен на реализацию задач:

- *формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;*
- *развитие литературной речи;*
- *приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.*

Во всех группах ДОУ оборудованы библиотеки детской литературы, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам.

Чтение художественной литературы педагоги уделяют большое внимание и осуществляют его как на специальных речевых занятиях, так и вне занятий.

В течение учебного года педагоги формировали интерес и потребности в чтении книг воспитывали ценностное отношение у детей к *художественной литературе* как виду искусства, родному языку и литературной речи, обогащали читательский опыт детей за счет произведений разнообразных по форме и содержанию, развивали умения элементарно анализировать литературные произведения.

Наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показали, что воспитатели использовали в работе основные формы организации работы с детьми по данной образовательной области:

- ежедневное чтение старшим дошкольникам сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание детьми книг, заучивание стихотворений.
- занятия, с помощью которых решаются все задачи по ознакомлению дошкольников с художественной литературой;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Для ознакомления детей с художественной литературой воспитатели ежедневно читали детям художественную литературу и беседовали о прочитанном, не забывая о необходимости повторного чтения произведений. Целью специальных занятий было – обогащение и уточнение представлений детей о книгах, их авторах, жанрах произведений, о выразительности, образности и красоте литературного языка; помогать ребёнку ориентироваться в мире художественных произведений; выявлять симпатии и предпочтения детей.

Один раз в неделю воспитатели посвящали вторую половину дня художественной литературе с целью удовлетворения потребности детей в свободном общении с воспитателем по поводу художественной литературы и реализации себя в играх, драматизациях и спектаклях по мотивам литературных произведений, используя тот вид деятельности, который в настоящий момент их особенно привлекает: рассматривание книг, драматизация, кукольный спектакль, чтение произведений в лицах, совместное чтение воспитателя с детьми достаточно большого по объёму стихотворения или сказки в стихах, рассказывание стихов жестами.

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что во всех группах планируется ознакомление детей с разнообразными жанрами литературных произведений при этом учитываются возрастные особенности детей.

В результате взаимодействия с родителями педагоги обратили внимание на то, что они не в полной мере оценивают важность художественной литературы в развитии детей.

Анализируя работу педагогического коллектива по *реализации задач развития речевого развития дошкольников* в учебном году следует вывод, что задачи реализуются не в полном объёме, поэтому необходимо:

1. Ежедневно читать детям художественную литературу и разговаривать о прочитанном.
2. Не забывать о необходимости повторного чтения произведений. Однажды услышанная сказка (рассказ), даже если она оставила след в душе ребёнка, быстро затеряется в потоке иной, не менее интересной дошкольнику информации.

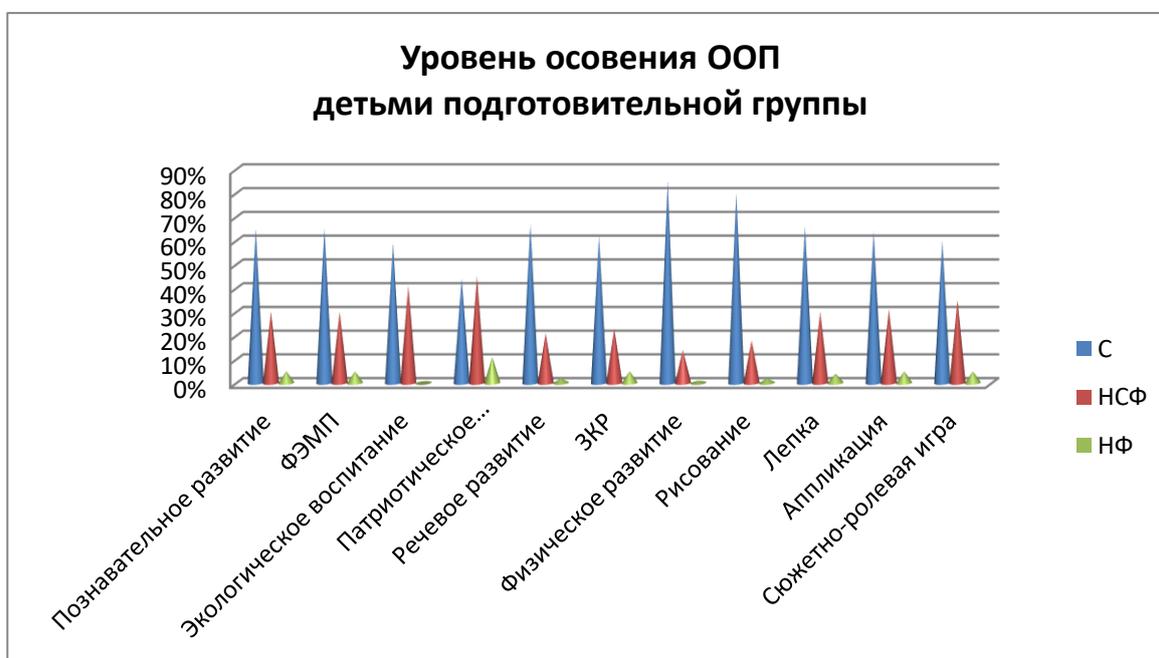
3. Проводить специальные занятия по ознакомлению детей с художественной литературой. Цель таких занятий – обогащать и уточнять представления детей о книгах, их авторах, жанрах произведений, о выразительности, образности и красоте литературного языка; помогать ребёнку ориентироваться в мире художественных произведений; выявлять симпатии и предпочтения детей.
4. Раз в неделю вторую половину дня следует посвящать художественной литературе с целью удовлетворения потребности детей в свободном общении с воспитателем по поводу художественной литературы и реализации себя в играх, драматизациях и спектаклях по мотивам литературных произведений.
5. Проводить тематические выставки по знаменательным и памятным датам жизни писателей и поэтов, вечера литературных развлечений.
6. Вести педагогическую пропаганду среди родителей о важности художественной литературы во всестороннем развитии личности ребёнка (в частности речевого развитии).

Анализ уровня развития выпускников

На протяжении всего периода образования ребенка в дошкольной образовательной организации педагоги организуют образовательную деятельность для гармоничного развития, полноценной социализации детей и решения других важных педагогических задач. Поэтому педагоги стремятся к формированию и отслеживанию уровня развития (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста), воспитанности у дошкольников.

Повседневного наблюдения, осуществляемого педагогом в ходе различных режимных процессов, оказывается недостаточно. Воспитателю нужно периодически более строго и глубоко контролировать усвоение программы каждым ребенком и одновременно оценивать эффективность осуществляемого им дифференцированного и индивидуального подхода. Полученные данные позволяют своевременно изменить требования к самостоятельной активной деятельности всех и каждого ребенка в отдельности.

Педагогическая диагностика уровней освоения ООП на конец 2020-2021 учебного года выявила положительные результаты дошкольников.



Анализ показал, что большинство детей успешно усвоили программный материал по всем областям.

Основные трудности заключаются в том, что низкие показатели:

Речевое развитие - у большинства детей проблемы с речевым развитием (звукопроизношение), не все дети достаточно хорошо владеют устной речью и могут выражать свои мысли.

Патриотическое воспитание - дети не знают достопримечательностей своего города, традиций и праздников русского народа.

Сюжетно-ролевая игра - низкий уровень развития сюжетно-ролевой игры.

Оценка целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста показала следующие результаты:

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	2 (7,4%)	24 (88,8%)	1 (3,7%)
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	2 (7,4%)	24 (88,8%)	1 (3,7%)
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре	2 (7,4%)	24 (88,8%)	1 (3,7%)
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	1 (3,7%)	15 (55,5%)	11 (40,7%)
у ребенка развита крупная и мелкая моторика	2 (7,4%)	24 (88,8%)	1 (3,7%)
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	2 (7,4%)	24 (88,8%)	1 (3,7%)
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	2 (7,4%)	24 (88,8%)	1 (3,7%)

Низкий уровень развития 1 ребёнка связан с его индивидуальными особенностями развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники физически развиты и владеют всеми основными культурно-гигиеническими навыками. Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способны управлять своим поведением, соблюдают элементарные нормы и правила поведения. Дети имеют первичные представления о себе, семье, мире и природе, о государстве. Почти у всех детей сформирована учебная мотивация.

Взаимодействие с родителями

В течение года педагогический коллектив ДОУ осуществлял педагогический процесс в единой системе непрерывности воспитания и обучения детей в тесном содружестве с родителями. Работа с семьей включена в годовой план (*Приложение №6*). Во всех группах имеются перспективные планы по работе с родителями.

Все педагоги ДОУ используют в своей практике коллективные и индивидуальные формы работы с родителями: родительские встречи, совместные праздники, беседы и консультации, анкетирование на различную тематику. Педагогическая работа с родителями проходит и через наглядную агитацию: папки-передвижки, ширмы, фотогазеты. Использование досуговых форм общения с родителями, таких как «Встреча Нового года», «8 Марта», «23 февраля» и др. способствовали тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители стали более открытыми для общения в дальнейшем, как отмечают воспитатели, им проще было налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Анкетирование и собеседование с воспитателями показало, что для родителей представляют интерес проблемы здоровья детей и подготовка воспитанников к обучению в школе.

По интересующим родителей вопросам воспитателями в течение года подготовлены и проведены разного рода консультации: устные и письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникшие по инициативе одной из сторон. В результате таких консультаций родители убедились в том, что в детском саду они всегда могут получить поддержку и совет по интересующему вопросу. Были темы, актуальные для всех категорий родителей, например особенности того или иного возрастного периода, или что должен знать и уметь ребенок в определенном возрасте и пр. С этой целью в начале учебного года в каждой возрастной группе проведены собрания, на которых родителей знакомили с задачами воспитания и обучения детей на данный год.

По мнению родителей, по результатам анкетирования «Как лучше нам общаться», наиболее популярны родительские встречи, посещение занятий, совместные праздники, чаепития. Большинство воспитателей считают, что наиболее эффективны такие формы работы, как «День открытых дверей», «открытые занятия», т.к. они позволяют увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Однако в своей практике используют их редко, родительские встречи проводятся традиционно в форме беседы или консультаций индивидуального характера. Новые формы проведения собраний с родителями не используются. Родители имеют возможность познакомиться с результатами работы педагогического коллектива лишь на праздниках, тематических выставках. А вот возможность наблюдать своих детей в повседневной жизни мы предоставляем родителям крайне редко. Отсюда недопонимание роли воспитателя в развитии ребенка, нежелание многих родителей принимать участие в жизни группы.

Между тем во всех группах есть и положительный опыт общения с родителями, когда они вовлекались в педагогический процесс, участвовали в утренниках, тематических праздниках, оказывали помощь в оснащении воспитательно-образовательного процесса и игрового материала.

В течение года велась пропаганда педагогических знаний через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещались консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и старшим воспитателем ДОУ. В каждой группе воспитатели ежедневно оформляли информационные стенды для родителей: «Чем мы сегодня занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми» и другие. Однако данную работу необходимо привести в систему.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников фельдшером детского сада выпускаются санитарные бюллетени согласно годовому плану работы. В течение года заведующим, медработниками, старшим воспитателем, музыкальным руководителем проводились индивидуальные консультации с родителями.

Целенаправленно велась работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводились индивидуальные беседы всех специалистов ДОО с родителями, собрания совместно с учителями начальных классов, тематические выставки «Как подготовить ребенка к школе» и др.

В течение года организовывались выставки детского творчества. Яркие, разнообразные, эстетично-оформленные детские работы, выполненные в совместной или самостоятельной деятельности, украшают стены раздевальных комнат каждой возрастной группы, вестибюли. Данная форма работы позволяет родителям увидеть реальные творческие достижения каждого ребенка.

Сотрудники ДОО интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (проводят беседы, анкетирование). Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных родительских встречах.

В 2017-2018 учебном году проведены родительские встречи общего характера на темы:

1. Родительская встреча.

Тема: «Изобразительная деятельность в семейном воспитании».

2. Родительская встреча.

Тема: «Физкультура – залог здоровья».

Групповые родительские собрания проводились по планам педагогов всех возрастных групп.

Для родителей воспитатели в течение всего учебного года оформляли фотовыставки о жизни детей в детском саду и выставки детского творчества, позволяющие увидеть родителям чему научился их ребёнок в детском саду:

-Совместная выставка на тему: «*Пролетело это лето*»

-Совместная выставка на тему: «*Осень дивная пора....*».

-Выставка рисунков детей ко Дню матери«*Вот какая мама*»»

-Выставка творческих работ детей на тему: «*Люблю я зиму снежную.*»

-Выставка творческих работ детей на тему: «*Папа – лучший друг на свете.*»

-Выставка творческих работ детей на тему: «*Милая любимая самая красивая*»

-Выставка творческих работ детей на тему: «*День Победы*»

И конечно же родители принимали активное участие в выставке поделок из природного материала на тему: «*Дары осени*».

Анкетирование

-Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОО»

Анализ итогового анкетирования показал, что 93% родителей удовлетворены работой ДОО, 5% не ответили на данный вопрос, 1% предложили улучшить материальную базу, 4,3 % просят обратить внимание на улучшение индивидуальной работы с детьми.

В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно-ориентированный анализ; Настораживает то, что лишь 61% родителей ответили «да» на вопрос охотно ли ребенок идет в сад, 38% ответили –«не всегда».

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы. Лишь 11% родителей обращаются за советом к воспитателям. Причины этого в недостаточном знании семейного воспитания; в неумении анализировать уровень педагогической культуры

родителей и особенностей воспитания дошкольников. Поэтому необходимо обеспечить индивидуальный подход к семьям воспитанников на основе анализа, диагностики и опыта семейного воспитания.

Требуют особого внимания неблагополучные семьи и семьи группы риска, чтобы получить положительный результат необходимо, глубоко изучить корни этого неблагополучия в семье (пьянство, неблагоприятные жилищные условия и др.).

Анализируя работу педагогического коллектива *по взаимодействию с родителями* следует вывод, что задачи реализуются не в полном объеме, поэтому необходимо:

1. Обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход к семьям воспитанников на основе анализа, опыта семейного воспитания.

2. Приобщать родителей к активному участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее активных форм сотрудничества.

3. Организовывать адресную помощь родителям.

Методическая работа с кадрами

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив ДОУ составляет 10 педагогов: из них 8 воспитателей и 2 специалиста (совместители): музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.

Всего педагогов	Образование		Квалификационная категория			Стаж педагогической деятельности				Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Не имеют	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	
10 педагогов. Из них: старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 1; воспитатели – 8.	1	9	2	6	2	2	3	3	2	10
	10%	90%	20%	60%	20%	20%	30%	30%	20%	100%

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- семинары-практикумы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы;
- просмотры открытых занятий, взаимопосещения занятий у коллег и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Методическая работа с кадрами в 2017– 2018 году выстраивалась в соответствии годовому планированию:

Проведение консультаций (осуществлялось в соответствии с годовым планом и планом по индивидуально заявленной проблеме).

Организация семинаров – практикумов

Коллективные просмотры и взаимопосещения

Тематический контроль

Проведение педагогических советов

Совещания при заведующей

В течение учебного года ежемесячно проводились организационные совещания заведующего, на которых обсуждались планы работы на месяц, давались инструктивные советы по проведению планируемых мероприятий, обсуждались текущие рабочие вопросы, касающиеся образовательного процесса.

Рассматривались информационно-инструктивные вопросы по итогам тематического и предупредительного контроля.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения дидактическим материалом группы. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Каждый педагог повышал свой профессиональный уровень, стараясь соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

Бацева Е.Е.	«Развитие игровых умений у детей младшего дошкольного возраста»
Бутук А.А.	«Развитие сенсорного восприятия через дидактические игры у младших дошкольников».
Екимова Л.М.	«Знакомство детей с природой родного края»
Васильева Н.В.	«Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в оздоровлении дошкольников».
Бежецкая Л.А.	«Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники аппликации»
Избаиш Ж.А.	«Формирование гармонически развитой личности ребенка через песенную деятельность»
Иванова В.В.	«Игра как важное средство всестороннего развития дошкольников»
Суворова М.В.	Развитие познавательных интересов у детей среднего дошкольного возраста через формирование осознанно-правильного отношения к

	природе.
Эйсмонт Е.П.	«Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу»

Отчёты по самообразованию педагоги представляли на итоговом педсовете. Информацию по результатам работы за год педагоги представляли в виде выставок практического материала и наглядных пособий.

Необходимо отметить, что ни одна из тем по самообразованию не была разработана и раскрыта полно.

На 2022-2023 учебный год педагогами были выбраны темы по **самообразованию**:

Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют городские методические объединения, которые педагоги посещают в течение всего года.

Детский сад подключен к сети Интернет, поэтому воспитатели активно использовали информационные технологии. Воспитатели активно работают с **ресурсами Интернета**: для публикаций, проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., изготовления видов театра, для написания материалов для участия в конкурсах и т.д. Велась работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Создавались презентации о жизни детского сада, работе по проектам, о различных мероприятиях, для родительских собраний.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование инновационных технологий в работе с детьми и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Таким образом, большая часть плана методической работы успешно выполнена.

Вместе с тем, в процессе анализа методической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- 1) повышение уровня педагогической компетенции воспитателей:
 - по осуществлению деятельностного подхода в работе с детьми;
 - по речевому развитию дошкольников;
 - по развитию игровой деятельности дошкольников;
 - использованию новых форм работы с родителями для вовлечения их в жизнедеятельность ДОУ;
- 2) дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада в 2021-2022 учебном году, были определены **задачи работы на следующий 2022-2023 учебный год**:

- *Повышать качество работы по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через совершенствование комплексного руководства игровой деятельностью дошкольников.*

- *Направлять деятельность ДОУ на совершенствование системы работы по формированию основ экологического мировоззрения и культуры в процессе поисково-исследовательской деятельности.*

- *Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и модернизации развивающей среды в соответствии с задачами ФГОС ДО.*

2. Работа с кадрами

	Содержание	Ответственные	Сроки
2.1.	Повышение профессионального мастерства:		
	- участие в методических объединениях города (по плану ГорОО)	пед.коллектив	в течение года
	- самообразование педагогов (<i>Приложение № 1</i>) - план индивидуальной работы по заявленной проблеме (<i>Приложение №2</i>)	пед.коллектив	в течение года
	- изучение новой методической литературы, журналов «Справочник старшего воспитателя ДООУ», материалов «Вестника образования», «Управление дошкольным образованием»; - педагогическая диагностика (<i>по образовательным областям</i>);	пед.коллектив пед.коллектив	в течение года сентябрь, май
2.2	Проектная деятельность по темам (согласно модели организации воспитательно-образовательного процесса ДООУ)	Воспитатели	В теч. уч. года
2.3	Коллективные просмотры: 1. Проведение и участие в открытых мероприятиях методических объединений города. 2. Просмотр и анализ совместной и самостоятельной игровой деятельности во второй половине дня во всех возрастных группах. 3. Просмотр и анализ организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» тематический блок «Познание» во всех возрастных групп.	Все педагоги Все педагоги Все педагоги	в теч. года октябрь-ноябрь февраль-март
2.4.	Консультации: <u>Для воспитателей групп младшего возраста:</u> 1. Значение игр – занятий с предметами – орудиями в развитии детей третьего года жизни. 2. Особенности организации продуктивной деятельности малышей. <u>Для всех педагогов:</u> 1. Инновационные подходы к (или особенности) организации развивающей предметно-пространственной среды как фактора социализации ребенка. 2. Культурные практики детей дошкольного возраста: игра, продуктивная познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и т.д. 3. Современные технологии обучения и развития дошкольников (в т.ч. дистанционные и	ст.воспитатель ст.воспитатель Заведующий	Сентябрь октябрь сентябрь ноябрь декабрь февраль

	<p>электронные).</p> <p>4. Формы и методы развития у детей дошкольного возраста коммуникативно-речевых навыков в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.</p> <p>Консультации по плану индивидуальной работы с кадрами по заявленной проблеме самоанализа педагогического мастерства.</p>		
2.5.	<p><u>Семинары-практикумы</u> (Приложение № 3)</p> <p>1.Тема: «Современные подходы к формированию игровых навыков и умений дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности».</p> <p>Цель: Повышение компетенции педагогов в русле образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», обобщение и пополнение опыта педагогов ДОУ по данной теме.</p> <p>2.Тема: «Педагогические технологии в развитии познавательной активности детей в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>Цель: Повышение компетенции педагогов в русле образовательной области «Познавательное развитие», обобщение и пополнение опыта педагогов ДОУ по данной теме.</p>	ст.воспитатель	<p>октябрь-ноябрь</p> <p>февраль-март</p>
2.6	<p>Общественная деятельность сотрудников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к групповым родительским собраниям. 2. Ознакомление с нормативными документами о защите прав ребенка. 3. Проведение дня воспитателя. 4. Подготовка к групповым родительским собраниям. 5. Подготовка и проведение празднования Дня Защитника отечества. 6. Подготовка и проведение празднования дня 8 Марта. 7. Подготовка и проведение выпускного вечера. 8. Озеленение участков ДОУ 	<p>Заведующий Ст.восп-ль Воспитатели</p> <p>Заведующий Воспитатели Ст.восп-ль</p> <p>Заведующий Воспитатели Ст.восп-ль</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Май</p>

3. Организационно-педагогическая работа

	Содержание	Ответственные	Сроки
3.1	<p>ПЕГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</p> <p><i>1.Тема:«Итоги летнего оздоровительного периода и приоритетные задачи работы на новый учебный год»</i></p> <p>1.Анализ летней оздоровительной работы с детьми.</p> <p>2. Принятие основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1» с дополнениями (в соответствии с ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана на 2022-2023 учебный год. - календарного графика образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 1» на 2022-2023 учебный год. - модели организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ. - расписания непрерывной образовательной деятельности. <p>3. Принятие рабочей программы воспитания.</p> <p>4. Принятие годового плана работы ДОУ на 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Принятие рабочих программ воспитателей.</p> <p>6. Решение августовской конференции «От задач к решениям: ключевые ориентиры развития муниципальной системы образования»</p> <p><i>2.Тема: «Готовность к новому учебному году. Приоритетные направления работы ДОУ»</i></p> <p>1. Итоги тематической проверки готовности к новому учебному году.</p> <p>2. Результаты адаптации детей младшей группы</p> <p>3. Результаты педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательным областям.</p> <p>4. «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» (Презентация)</p> <p><i>3. Тема: «Социально-коммуникативное развитие» через совершенствование комплексного руководства игровой деятельностью дошкольников.</i></p> <p>1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Актуальность выбранной темы.</p> <p>3. Аналитическая справка о проведенном предупредительном контроле «Изучение работы по</p>	<p>заведующий ст.воспитатель</p> <p>воспитатели фельдшер</p> <p>заведующий ст.воспитатель воспитатели</p> <p>заведующий ст.воспитатель</p> <p>заведующий</p>	<p>август</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p>

<p>социально-коммуникативному развитию в группах»</p> <p>4. «Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию социальных навыков»</p> <p>5. «Использование игровых технологий для развития социальных навыков дошкольника»</p> <p>6. Отчёты педагогов по самообразованию.</p> <p>7. Решение педсовета.</p>	<p>ст.воспитатель</p> <p>Бугук А.А. Суворова М.В.</p> <p>Все педагоги</p>	
<p>4.Тема: <i>«Реализация основной образовательной программы ДОУ» (итоги за полугодие)</i></p> <p>1.Реализация ООП ДОУ: - обязательной части ООП. - формируемой части ООП.</p> <p>2. Результаты педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательным областям.</p> <p>3. Анализ заболеваемости детей за первое полугодие.</p> <p>4. Отчёты педагогов по самообразованию.</p>	<p>заведующий ст.воспитатель</p> <p>воспитатели мл.группы</p> <p>фельдшер д/с</p>	<p>январь</p>
<p>5.Тема:<i>«Поисково–познавательная деятельность, как средство экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста.»</i></p> <p>1. Актуальность выбранной темы «Основы развития экологической культуры в условиях гуманизации образования»</p> <p>2. Итоги тематического контроля «Организация работы дошкольников по организации познавательно-исследовательской деятельности».</p> <p>3. Из опыта работы: -«Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников» (теория) -«Проектно-исследовательская деятельность с дошкольниками в рамках экологического образования»</p> <p>4. Фестиваль проектов «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»</p> <p>9. Решение педсовета</p>	<p>заведующий ст.воспитатель</p> <p>Васильева Н.В. Бацева Е.Е. Эйсмонт Е.П. Суворова М.В. Бацева Е.Е.</p>	<p>апрель</p>
<p>6. Тема: <i>«Реализация основной образовательной программы ДОУ (итоги за год)»</i></p> <p>1.Результаты итогового контроля по реализации образовательной программы «МБДОУ «Детский сад №1» в соответствии с ФГОС: - обязательной части ООП.</p>	<p>заведующий ст.воспитатель</p> <p>педагоги групп</p>	<p>май</p>

	<p>- формируемой части ООП.</p> <p>2. Отчёты по результатам освоения ООП ДОУ детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Отчёты по результатам освоения ООП ДОУ в рамках целевых ориентиров в соответствии с ФГОС детьми 7 года жизни.</p> <p>4. Результативность работы по музыкальному воспитанию.</p> <p>5. Итоги заболеваемости детей за год.</p> <p>6. Отчёты педагогов по самообразованию.</p> <p>7. Отчёты по реализации проектной деятельности.</p> <p>8. Принятие плана на летний период.</p> <p>7. Тема: «Организация летней оздоровительной работы»</p> <p>1. О подготовке к летней оздоровительной работе.</p> <p>2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в летний период.</p> <p>3. О взаимодействии детского сада и семьи в организации летнего отдыха.</p> <p>4. О соблюдении санитарных норм и правил на летней прогулке.</p> <p>5. О выполнении инструктивно-методических писем.</p>	<p>педагоги подготовительной группы Муз рук-ль</p> <p>Фельдшер</p> <p>Эйсмонт Е.П. Екимова Л.М.</p> <p>педагоги заведующий</p> <p>заведующий ст.воспитатель заведующий</p>	<p>июнь</p>
3.2	<p>Фотовыставки: -по плану воспитателей</p> <p>Выставки детского творчества:</p> <p>1. Совместная выставка на тему: «Пролетело это лето»</p> <p>2. Выставка поделок из природного материала на тему: «Дары осени»</p> <p>3. Выставка рисунков детей ко Дню матери «Вот какая мама»</p> <p>4. Выставка творческих работ детей на тему: «Люблю я зиму снежную...»</p> <p>5. Выставка творческих работ детей на тему: «Папа – лучший друг на свете».</p> <p>6. Выставка творческих работ детей на тему: «Весна красна»</p> <p>7. Выставка рисунков детей на тему «Космос и далёкие звёзды»</p> <p>8. Выставка творческих работ детей на тему: «День Победы»</p>	<p>в течение года</p> <p>ст.воспитатель воспитатели Тв.группа</p>	<p>сентябрь октябрь ноябрь январь февраль март апрель май</p>
3.3	<p>Контроль (Приложение №4) Тематический:</p>		

	<p>1. «Готовность групп к новому учебному году».</p> <p>2. «Эффективность работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста»</p> <p>3. «Эффективность воспитательно-образовательной работы в совместной и самостоятельной художественно-продуктивной деятельности детей в режиме дня»</p> <p><u>Итоговый:</u> - мониторинг результатов педагогической диагностики детей дошкольного возраста;</p> <p><u>Оперативный по плану</u> <u>Фронтальный по плану</u></p>	<p>заведующая тв. группа ст.воспитатель</p>	<p>сентябрь октябрь- ноябрь</p> <p>март- апрель</p> <p>сентябрь- май</p>
--	--	---	--

4. Взаимодействие и сотрудничество МБДОУ с семьей

	Содержание	Ответственные	Сроки
4.1	1. Родительская встреча.		

	<p>2. Родительская встреча. <u>Тема:</u> «Игра-основа обучения или самостоятельная свободная деятельность детей».</p> <p>2. Родительская встреча. <u>Тема:</u> «Играем, учимся, развиваемся...»</p>	<p>зав. д/садом</p> <p>зав. д/садом</p>	<p>октябрь</p> <p>март</p>
4.2	Групповые родительские встречи (по планам возрастных групп).	воспитатели	в течение года
4.3	Совместные праздники и развлечения: - День семьи - День матери - День здоровья - Новый год - Неделя Здоровья (<u>Приложение №5</u>) - 23 февраля - 8 Марта - Неделя безопасности дорожного движения (<u>Приложение №6</u>)	творческая гр. муз.рук воспитатели родительский комитет	в течение года
4.4	Выставки: - детского творчества; - педагогическая литература в помощь родителям; - групповые фотовыставки	воспитатели	в течение года
4.6	Взаимодействие с родителями: (<u>Приложение №7</u>) - работа по благоустройству территории. - заседание комитета по текущим вопросам; - участие в организации родительских встреч «Дне семьи», «Дне здоровья», «Дне матери»; - подготовка и проведение субботников в детском саду, посадка цветников, озеленение территории детского сада, ремонты групп; - участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада.	зав. д/садом чл.род.актива завхоз чл.тв.группы чл.род. актива	в течение года май-август в течение года
4.7	Работа с детьми не посещающими ДОУ (<u>Приложение №8</u>) - выявить и составить списки детей не посещающих ДОУ по микрорайону; - посещение на дому и индивидуальные беседы с родителями; - приглашение родителей с детьми на «Театральные пятницы»	зав. д/садом тв.группа	в течение года
4.8	Работа с неблагополучными семьями. (<u>Приложение № 9</u>). - выявление семей групп риска; - индивидуальная работа с семьей; - приобщение родителей к жизни группы и детского сада.	зав. д/садом члены родительского актива воспитатели	в течение года

5. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Содержание	ответственные	сроки
5.1	<p><u>Текущие инструктажи по охране труда, технике безопасности; охране жизни и здоровья детей</u></p> <p>1. Текущие инструктажи по охране труда, технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.</p> <p>2. Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест.</p> <p>3. Обсуждение действий персонажа в чрезвычайных ситуациях, при угрозе терактов.</p> <p>4. Техника безопасности при проведении новогодних праздников.</p> <p>5. Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки.</p> <p>6. Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.</p> <p>7. Работа по составлению инструктажей и обновлению инструктажей</p> <p>8. Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Завхоз Пом. воспитателей</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий Фельдшер</p> <p>Заведующий</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
5.2	<p><u>Производственные собрания:</u></p> <p>1. Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>2. Подготовка групп ДОУ к зиме. Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории.</p> <p>3. О новогодних подарках и празднике для сотрудников.</p> <p>4. Итоги проверки по охране труда в декабре.</p> <p>5. Санитарное состояние групп (взаимопроверка).</p> <p>6. Производственное собрание «Забота об участках ДОУ – дело всего коллектива».</p> <p>7. О переходе на летний режим работы.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий Фельдшер</p> <p>Заведующий Фельдшер Завхоз</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Май Сентябрь</p>
5.3	<p><u>Производственные совещания:</u></p> <p>«Правила внутреннего трудового распорядка», «Состояние работы по охране труда», «Охрана и укрепление здоровья детей в летний период»</p>		<p>Ноябрь Май</p>
5.4	<p><u>Консультации с обслуживающим персоналом:</u></p> <p>1. Техника безопасности на кухне, работа с электроприборами (прачечная, электромашины)</p> <p>2. Обсуждение роли помощника воспитателя в воспитании детей своей группы.</p> <p>3. Роль помощника воспитателя в просвещении родителей.</p>	<p>Заведующий Фельдшер</p> <p>Заведующий Фельдшер</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	<p>4. Повторение правил Сан. Пина. Требование к санитарному содержанию помещения и дезинфекционные мероприятия. Профилактика гильментозов.</p> <p>5. О правилах внутреннего трудового распорядка.</p> <p>6. Выполнение санэпидрежима.</p> <p>7. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.</p>	<p>Завхоз</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий Фельдшер</p> <p>Завхоз</p> <p>Заведующий Фельдшер</p> <p>Завхоз</p> <p>Заведующий</p> <p>Завхоз</p>	
5.5	<u>Соблюдение санэпидрежима в летний период.</u>		май
5.6	<u>Работа по благоустройству территории МБДОУ, подготовка к зимнему отопительному сезону – утепление окон</u>		
5.7	<u>Работа по оснащению МБДОУ новыми пособиями, мебелью.</u>		
5.8	<u>Рейды по проверке санитарного состояния групп, пищеблока</u>		октябрь-ноябрь
5.9	<u>Оперативное совещание: по противопожарной безопасности МБДОУ, выполнение санитарно-эпидемиологического режима в МБДОУ</u>		В течение года
5.10	<u>Текущий ремонт групп</u>		В течение года
			В течение года
			Июль