

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

**План-конспект сюжетно-ролевой игры во второй
младшей группе детского сада**

Воспитатель: Андреева А.А.

**2013-2014 учебный год
г. Вышний Волочёк
Тверская область**

Программные задачи:

1. Продолжать обучать детей игровому поведению через ролевое взаимодействие.
2. Формировать умение соотносить известные игровые действия с названием роли и её внешними обозначениями.
3. Обогащать ролевое поведение детей, используя приём параллельной игры.
4. Передавать детям выразительные способы и технологию выполнения игровых действий.
5. Знакомить детей с простейшими формами ролевого взаимодействия, демонстрировать образцы ролевых диалогов. Побуждать детей к речевой активности, отражающей их ролевое поведение.
6. Расширять словарный запас на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (газовая плита, прихватка, выпекать, замесить тесто, накрывать на стол)
7. Знакомить с элементарными представлениями о том что нужно заботиться о своем здоровье (мыть руки перед едой, не есть грязные овощи и фрукты).
8. Расширять представление детей о предметном мире, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами.
9. Способствовать возникновению у ребёнка желания играть со сверстниками.
10. Воспитывать доброжелательность, положительные чувства и привычки.

Комплексное руководство игровой деятельностью

1.	Обогащение знаний детей
	Чтение В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа; Э. Успенский «Играли в больницу»; К. Чуковского «Айболит»; чтение и обыгрывание русских народных потешек, песенок. Беседы: О маме; о труде родителей с использованием иллюстрированного материала; о работе врача; «Как я помогаю взрослым»; «Осторожно горячие»; «Мойте овощи и фрукты»; «Опасные предметы» Рассматривание семейных фотографий Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Рассматривание иллюстраций: о семье, о враче, о поваре, няне, воспитателе Рассматривание предметных картинок: посуда, игрушки, транспорт, фрукты, овощи; Рассматривание иллюстраций с чтением С. Капутикяна «Маша обедает», А. Барто «Игрушки»; Экскурсии и наблюдения: экскурсии на кухню, в медицинский кабинет д/с (наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы), наблюдение за работой транспорта.
2.	Обогащение игрового опыта
	Индивидуальное обыгрывание роли совместно с детьми. Рассказы из личного опыта: «Как я готовлю обед», На приёме у врача»

	<p>Обучающие игры: «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Сварим вкусный борщ», «Я – доктор», «Скажи друг другу что-нибудь приятное», «Ждём гостей»;</p> <p>Ролевые диалоги: «Кем ты будешь?», «Помогите доктор»;</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови фигуру», «Какая бывает посуда», «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Кому что нужно для работы», «Мамины помощники», «Загадки и отгадки».</p>
3.	<p>Создание предметно-игровой среды</p> <p>Реалистические игрушки: посуда, муляжи овощей и фруктов, куклы, телефоны, фартуки, полотенца, прихватки, коляски, халаты, шапочки, фонендоскоп, трубочка, шпатель, рули, инструменты;</p> <p>Предметы-заместители: коробки из под молока, сока, пробки, киндер-сюрпризы, кубики, баночки из под лекарств, шприцы, телефоны, педали, насосы, канистры, бензоколонка;</p> <p>Знаки-символы: больница, шофёр.</p>
4.	<p>Активизирующее воздействие на игры детей</p> <p>создание обстановки, побуждающей детей к играм «Семья», «Больница», «Шофёры»;</p> <p>принятие главной роли с целью обогащения ролевого поведения (мама с дочкой);</p> <p>принятие второстепенной роли (пассажир, бабушка) с целью развития ролевого диалога;</p> <p>принятие параллельной роли «Я – доктор»;</p> <p>побуждение детей к выполнению ролевых действий, ролевому общению.</p>

Примерное руководство игрой **Игровой сюжет «В гости приезжает бабушка»**

Воспитатель подходит к группе детей:

«Я знаю, что вы любите играть. А хотите сегодня поиграть?

Я буду мама. У меня есть дочка Маша. А вы кем будете?»

«Сегодня к нам в гости приезжает бабушка. Надо подготовиться к приезду бабушки. Вы мне поможете?»

Готовимся к встрече – готовим салат, печём пирожные, завариваем чай.

Вместе с детьми воспитатель готовит салат. Делает тесто для пирожных.

Дочка заболела – у неё температура. Звонок в больницу – как принимает врач, когда можно подойти. Вызов такси по телефону.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно закончить приготовление пирожных, обговаривая, что надо ещё сделать: заварить чай, приготовить посуду, накрыть праздничный стол скатертью.

Поездка на такси в больницу. На приёме у врача.

Возвращение на такси домой. Дочка выздоравливает.

Встреча бабушки. Организация праздничного ужина для бабушки.

По ходу игры воспитатель даёт детям образец ролевого общения, развивает и обогащает ролевое поведение детей, поддерживает игровую ситуацию через разговор по телефону. При необходимости использует приём «параллельной игры» - принятие главной роли, как образца для детей.