

**Краткая презентация
Основной общеобразовательной программы муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1»**

(ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для
ознакомления)

Основная образовательная программа является документом, представляющим модель образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1». Основная образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1» разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы, программ ДОО.

При разработке основной образовательной программы учитывались нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Примерная основная образовательная программа, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»- письмо Минобрнауки РФ от 28.02. 2014 №08-249;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 N 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 N 48516);

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014;

- «Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, города Вышний Волочек» от 17.07.2014года № 105;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. № 8 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным Программам дошкольного образования";

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 с изменениями от 04.04. 2014);

- Положение о рабочей программе педагогов ДООУ (приказ № 49 от 28.08.2015г.);

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доророва и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016г.;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» (№90-1 от 19.04.2019г.);

- Лицензия на образовательную деятельность (№ 35 от 25 января 2016 года, серия 69Л01 № 0001675);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» является некоммерческой образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования муниципальной системы образования города Вышний Волочек.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №1».

Форма собственности - муниципальная собственность.

Организационно- правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Место нахождения МБДОУ «Детский сад №1»: г. Вышний Волочек, набережная Олега Матвеева, дом 15.

Телефон: 8 (48233) 6-41-11

Электронная почта: vvol.mbdou1@mail.ru

Адрес сайта: <https://mbdouds1-vvol.ru>

Режим работы образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования:

12 часов - с 07.00 до 19.00, 5 дней в неделю.

Дни отдыха: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

МБДОУ «Детский сад № 1» имеет 4 возрастные группы.

младшая разновозрастная группа (2-4 года) – 1

Средняя группа – 1

Старшая группа – 1

Подготовительная к школе группа – 1

Общая численность детей –109 человек

Комплектование в МБДОУ «Детский сад № 1» проводится в соответствии с «Порядком комплектования образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным Постановлением Мэра города Вышний Волочек от 17. 07.2014 года №105, «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 1» и родителями (законными представителями) воспитанников от 28.08.2015 г. № 1, Правилами приема, порядком и основаниями перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №1» от 28.08.2015 г. № 1.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы. Общий объем обязательной части программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть составляет 40% от общего нормативного времени, отведенного на освоение основной общеобразовательной программы. Это часть плана, формируемая ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДОО.

Направление образовательной деятельности определяется:

✓ Образовательной программой дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьевой- 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.

Парциальными программами:

✓ С. Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

- ✓ «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой; М.: «Карапуз- 2008
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 .
- ✓ Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие / Татьяна Доророва. - Москва : Обруч, 2014.
- ✓ Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. -3-е изд., испр. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2009.
- ✓ «Гармония» Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста Г.В.Тарасова.

Рабочими программами педагогов ДОО, разработанными на основе ООП ДО.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой Образовательной программой дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьевой.

Цель реализации основной образовательной программы:

Создание условий для гармоничного развития личности дошкольника (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического) в условиях целостного, комплексного и интегративного образовательного процесса, в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) Формирование начальной экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Основная образовательная программа основывается на научно обоснованных подходах: *культурно-историческом, деятельностном, личностном, культурологическом, системном.*

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы

необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста;

понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка;

организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.

Культурно-исторический подход к развитию человека предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленной на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

Все подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

Основная образовательная программа базируется на принципах, сформулированных на основе особенностей основной образовательной

программы «Радуга», реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования:

принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

При разработке основной программы учитывались также:

- **сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения**;

- **открытость образовательной программы** для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 4 лет	Общеразвивающая	1	26
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	27
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	29
Всего 4 группы – 109 детей			

Социальный статус семей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

<i>Количество семей</i>	101
<i>Полные семьи</i>	74
<i>Опекуны</i>	1
<i>Многодетные семьи</i>	15
<i>Неполные семьи</i>	27

Кадровый потенциал ДООУ

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 29 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 8 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	Высшее педагогическое образование	2
	Высшее	-
	среднее профессиональное педагогическое образование	8
	Среднее специальное	-
По педагогическому стажу	до 5 лет	1
	от 5	2
	от 10	1
	от 15 лет	1
	свыше 20	5
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	-
	соответствие занимаемой должности	2
По курсам переподготовки и повышения квалификации	Курсы переподготовки прошли	-
	Курсы переподготовки проходят	-
	Курсы повышения квалификации прошли	8
	Курсы повышения квалификации проходят	-

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения примерной образовательной Программы «Радуга»

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

✓ имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

✓ понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту,

в природе, среди незнакомых людей;

✓ познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать,

экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

✓ самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

✓ заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

✓ эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

✓ общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

✓ способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

✓ имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- ✓ интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- ✓ инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ✓ имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;
- ✓ обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- ✓ доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- ✓ осознаёт себя гражданином России;
- ✓ психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- ✓ хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- ✓ имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- ✓ обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (педагогическая диагностика освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств педагогической диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе педагогической диагностики заполняется таблицы.

Программа предполагает наличие системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Следовательно, образовательный процесс будет иметь диагностическую основу, тем самым наиболее полно удовлетворять образовательные потребности воспитанников.

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребёнка в освоении видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребёнком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что даёт возможность более плотно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса

Педагоги разработали модель педагогической диагностики качества освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в основу которой положены ФГОС ДО. Данная модель обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы.

Периодичность проведения 2 раза в год: сентябрь, май.

В проведении педагогической диагностики участвуют педагоги, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Система реализации программы с семьями воспитанников в рамках реализации областей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- ✓ формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные направления в работе с родителями:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - Социальный опрос; - «Родительская почта»
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе совета родителей, педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация; - Стенды; - Папки- передвижки; - семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»; - Памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; - Обновление информации на сайте ДОО.
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах; - Мероприятие с родителями в рамках проектной деятельности; - Жюри конкурсов, смотров- конкурсов