

**ФГОС ДО –
поддержка детской
самостоятельности и
инициативы**



Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовое обеспечение

1.2 Цели и задачи реализации Программы

1.3 Значимые характеристики детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста

Общие сведения о детях

Анализ состояния здоровья детей

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1 Целевые ориентиры

2.2 Результаты освоения формируемой части

Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2 Система воспитательно-образовательной работы по областям

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2 Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.3 Способы и направления, условия и формы поддержки детской инициативы

2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

2.5 Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса

Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

3.3 Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Приложение

«ТО, ЧТО СЕГОДНЯ РЕБЕНОК УМЕЕТ ДЕЛАТЬ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ПОД РУКОВОДСТВОМ, ЗАВТРА ОН СТАНОВИТСЯ СПОСОБЕН ВЫПОЛНЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО. ИССЛЕДУЯ, ЧТО РЕБЕНОК СПОСОБЕН ВЫПОЛНЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, МЫ ИССЛЕДУЕМ РАЗВИТИЕ ВЧЕРАШНЕГО ДНЯ. ИССЛЕДУЯ, ЧТО РЕБЕНОК СПОСОБЕН ВЫПОЛНЯТЬ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ, МЫ ОПРЕДЕЛЯЕМ РАЗВИТИЕ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ».

Л.С. ВЫГОТСКИЙ

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.



СОГЛАСНО СТАНДАРТУ В ДОУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- ▶ -поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ▶ -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ▶ -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Целевые ориентиры, определяемыми ФГОС

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Что такое

**«инициативность и
самостоятельность»?**



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ -

*обобщенное свойство личности,
появляющееся в
инициативности, критичности,
адекватной самооценке и
чувстве личной
ответственности за свою
деятельность и поведение.*



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▶ Наиболее типичные ответы:
- ▶ `это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих`;
- ▶ способность рассчитывать только на свои силы`;
- ▶ `независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество`;
- ▶ `умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще`;
- ▶ `умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому`.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ



ИНИЦИАТИВА

Инициатива (Советский энциклопедический словарь) – почин, первый шаг в каком – либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких – либо действиях.



ВИДЫ ИЛИ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- ▶ **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- ▶ **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- ▶ **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ▶ **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

На каждой возрастной ступени развития имеется приоритетная сфера проявления детской инициативы:

• в раннем возрасте это самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;



• **2-3 года активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами;**



• 3-4 года продуктивная деятельность;



• 4-5 лет познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;



• **5-6 лет** внеситуативно- личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива;



•6-7 лет расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.



КАК РАЗВИВАТЬ ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНИКАХ?

***Инициативная личность
развивается в деятельности!***

ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

В видах деятельности

Игровая,
социально-коммуникативная,
познавательно-
исследовательская,
восприятие художественной
литературы и фольклора,
художественная
музыкальная,
двигательная,
элементарно трудовая;
экспериментальная

В РАЗНЫХ ВИДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в образовательной
деятельности
- в режимных моментах
- в самостоятельной;
деятельности;





ПОДДЕРЖКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- ▶ **недирективную помощь детям**, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ▶ **Недирективный подход** – это особое отношение к человеку, его уникальному внутреннему миру, дающему возможность ощутить собственную ценность.

1. Наличие **развивающей предметно-пространственной среды**, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.
- ▶ 2. Стимулирование **любопытности** детей, побуждение их **задавать вопросы** взрослым, и поощрение стремления детей **находить ответы самостоятельно**.
- ▶ 3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и **стимулирования их к поиску нового, творческой активности**. Формирования умений детей **осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами**.

Проект – это «пять П»



Познавательно-творческий проект «С ВИТАМИНАМИ ДРУЖУ, Я ЗДОРОВЬЕМ ДОРОЖУ»



Презентация проекта



ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЙ ПРОЕКТ «РУССКАЯ ИЗБА»



**НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ РАЗВИТИЕМ
ИНИЦИАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
ВОСПИТАНИЕ ЕГО В УСЛОВИЯХ
РАЗВИВАЮЩЕГО, НЕ АВТОРИТАРНОГО
ОБЩЕНИЯ.**