

Утверждено

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №1»

№ 17 от 30.08. 2024 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»

на 2024 – 2025 учебный год.

Принят
на педагогическом совете № 1
от «30 » августа 2024г.
Протокол № 1

Анализ работы за 2023-2024 учебный год.

Определение задач на 2024-2025 учебный год.

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» расположено по адресу:

171163 Тверская область г. Вышний Волочек, набережная Олега Матвеева, дом 15

Телефон: **8 (48233) 6-11-41**

e-mail: **vvol.mbdou1@mail.ru**

Заведующий – Балбакова Светлана Викторовна

Учредитель ОУ: управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа Тверской области.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ ДОО

Всего педагогических работников – 10 человек;

Из них:

- заведующий – 1 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.;
- воспитателей – 8 чел.;

Из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 1 чел. - 9 %;

1 квалификационную категорию – 6 чел. – 73%;

Без категории - 2 чел. - 18%.

Педагогические кадры:

№	ФИО	Должность	Образование	Категория
1.	Балбакова Светлана Викторовна	заведующий	среднее специальное	первая
2.	Избаш Жанна Анатольевна	муз. руководитель	среднее специальное	первая
Подготовительная группа				
3.	Суворова Марина Владимировна	воспитатель	среднее специальное	первая
4.	Саркавагян Зарине Оганесовна	воспитатель	среднее специальное	нет
старшая группа				
5.	Бацева Елена Евгеньевна	воспитатель	среднее специальное	первая
6.	Бутук Анастасия Андреевна	воспитатель	среднее специальное	первая

Средняя группа				
7.	Логунова Ирина Александровна	воспитатель	высшее	первая
8.	Храброва Виктория Игоревна	воспитатель	среднее специальное	нет
Младшая группа				
9.	Васильева Наталья Владимировна	воспитатель	среднее специальное	первая
10	Эйсмонт Елена Петровна	воспитатель	среднее специальное	первая

Количество групп в ДОО:

Группа	Возраст детей
Младшая	От 2 лет до 4 лет
средняя	От 4 лет до 5 лет
старшая	От 5 лет до 6 лет
подготовительная	от 6 лет до 8 лет

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой (ОП), разработанной и реализуемой в соответствии с федеральной образовательной программой (ФОП) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) в группах общеобразовательной направленности.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 1» осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Требованиями санитарных правил СП 2.4.1.3648-20,
- ФГОС ДО приказ № 1155 от 17.10.2013 года,
- Приказ Минпросвещения РФ №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г.,
- Уставом МБДОУ «Детский сад №1».

Организация образовательного процесса детей в ДОО строится на основе образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС дошкольного образования.

2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Перед педагогическим коллективом ДОО в минувшем учебном году стояли следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
3. Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно-исследовательской деятельности.
4. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогического работника ДОО, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО.

2.1. Анализ уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

В 2023-2024 учебном году коллектив работал над решением следующей годовой задачи: совершенствовать работу по взаимодействию ДОО и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию. Данная годовая задача решалась через реализацию образовательной области «Физическое развитие» по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.
2. Организация непрерывного процесса взаимодействия коллектива ДОО и родителей, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей.
3. Формирование единого полноценного развивающего пространства в семье и ДОО.
4. Обеспечение благоприятного процесса адаптации детей в ДОО.
5. Повышение уровень культуры здоровья воспитателей ДОО и родителей.

Во всех возрастных группах ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда для организации самостоятельной двигательной деятельности. Физкультурные уголки оснащены оборудованием в соответствии с возрастными требованиями и особенностями детей: в группах младшего дошкольного возраста используются мягкие кубы, брёвна, мячи, двигательные игрушки, в группах старшего дошкольного возраста зоны оснащены не только атрибутами к подвижным играм и к общеразвивающим упражнениям, но и альбомами, иллюстрациями, фотографиями, формирующими представления о спорте, занятиях физической

культурой. Здесь же воспитатели размещают настольные игры со спортивной тематикой, папки с рисунками-схемами, иллюстрирующими последовательность выполнения упражнений.

В ДОО соблюдается санитарно-гигиенический режим в помещениях, режим проветривания, температурный режим.

В МБДОУ «Детский сад №1» создана система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с требованиями СанПиНа. Используются здоровьесберегающие технологии. Воспитанники распределены по группам здоровья. В рабочие программы всех возрастных групп включены мероприятия, обеспечивающие формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, в системе проводится работа по гигиеническому воспитанию.

С целью снижения заболеваемости в МБДОУ «Детский сад №1» проводятся профилактические мероприятия: кварцевание групп, сквозное проветривание, закаливающие процедуры – контрастное обливание ног, бодрящая гимнастика после сна, ежедневная утренняя гимнастика, полоскание рта, мытьё рук прохладной водой, физкультурные занятия с включением корригирующих упражнений с целью предупреждения нарушения осанки.

В начале учебного года с целью определения уровня знаний педагогов о способах приобщения дошкольников к здоровому образу жизни прошло анкетирование воспитателей по теме «Теория и методика физического воспитания дошкольников».

С целью получения данных об уровне знаний, умений, навыков и состояния здоровья воспитанников прошел соответствующий мониторинг, диагностика знаний о здоровьесбережении.

Анкетирование родителей позволило установить, какое место занимает физкультура в семье, определить потребность взрослых в приобретении навыков оздоровления. На данном этапе педагогический коллектив в ходе взаимодействия с родителями решал задачу - формирование положительного отношения к сотрудничеству.

Дальнейшая работа была нацелена на привитие детям и родителям навыков укрепления и сохранения здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, повышение уровня оздоровительной работы в детском саду и дома.

В течение учебного года проводились Дни и Недели здоровья, соревнования, спортивные праздники, организовывались интегрированные мероприятия (занятия и развлечения), во время которых дети не только выполняли упражнения, осваивали движения, но и вспоминали известные сказки, стихи, изучали цифры, счёт и т. д. Такая система физического воспитания позволила существенно повысить интерес детей к занятиям и усвоить знания.

Родители стали активными участниками спортивных праздников и развлечений. В ДОО прошли спортивные развлечения: «День снега», «Мы веселые ребята», и праздники, включающие в себя спортивные игры и соревнования: «Осенины», «Масленица широкая», «День защитника Отечества», «День защиты детей», «День России».

Консультации для родителей: «Адаптация», «Роль семьи в физическом развитии детей дошкольного возраста», «Соблюдение режима дня дома и в детском саду»,

«Значение подвижных игр на прогулке и дома для физического развития детей», «Польза прогулок»; папки передвижки: «В здоровом теле-здоровый дух», «Если Ваш ребенок часто болеет».

В конце года с целью анализа состояния здоровья воспитанников, сформированности мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей, проведены сравнительные диагностики знаний, умений и навыков воспитанников, подведены итоги мониторинга состояния здоровья. Результаты позволили сделать вывод об эффективности работы за учебный год.

В ДОО ведётся методическая работа по совершенствованию мастерства воспитателей, контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса.

Для повышения профессионализма воспитателей проведены следующие мероприятия: семинар «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада», консультация «Сохранение и укрепление здоровья детей в детском саду», наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки).

Контроль за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Результаты мониторинга образовательной области **«Физическое развитие»**

На конец учебного года:
навык сформирован –83,3%
на стадии формирования - 16,7%
навык не сформирован –0%

Анализ проделанной работы показал, что в ДОО образовательная область «Физическое развитие» обусловлена грамотной системой планирования, обеспечением методического сопровождения образовательного процесса, умением педагогов правильно выстраивать воспитательно-образовательный процесс с детьми в сотрудничестве с семьями воспитанников. Созданная система физкультурно-оздоровительной работы позволяет вывести данное направление на качественный уровень, о чём свидетельствуют результаты диагностического детей.

Чтобы данные результаты имели позитивную динамику, повысить качество образовательной работы по физическому развитию дошкольников по обогащению двигательного опыта, перед коллективом детского сада поставлена задача – совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в организации условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников посредством личностно-ориентированного подхода на занятиях физической культурой.

2.2 Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»

В центре внимания педагогического коллектива в течение года стояла задача реализации проекта «Читаем вместе».

Задачи педагогической деятельности заключались в следующем:

- изучить и проанализировать научно - методическую и педагогическую литературу по направлению работы;
- создать развивающую предметно-пространственную;
- разработать дидактические и методические материалы.

Все эти задачи стали основным руководством к продуктивным действиям работы дошкольного учреждения, четкой организации труда и слаженной работе педагогического коллектива.

Для успешной реализации этих задач была проведена следующая работа. Старшим воспитателем Васильевой Н.В. были организованы семинары – практикумы «Развитие связной речи дошкольников», на которых педагоги делились опытом работы в рамках проекта и организации речевой среды в группе.

Воспитатели дополнили свои методические и дидактические материалы разработками анкет и памяток для родителей, конспектами и сценариями с использованием активных форм работы: современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, метод проектной деятельности, ИКТ, мнемотехника, игровые).

Для реализации задач по развитию речи воспитателями активно используются игровые, здоровьесберегающие технологии, театрализация, дидактические речевые игры и др., организуется элементарная исследовательская деятельность детей (сбор информации о природных объектах), активно применяются словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные - схемы, модули.

Значительно пополнилась предметно-развивающая среда. В речевые центры внесены методические пособия, дидактические и настольно-печатные игры, направленные на развитие связной речи детей дошкольного возраста, расширение словаря. Педагоги детей старшей и подготовительных групп изготовили и внесли в развивающую среду настольно-печатные игры на состав предложения, мнемосхемы на составление описательных рассказов и разучивания стихотворений. В младшей и средней группах внесены в развивающую среду методическое пособие «Чудо-дерево», мнемодорожки для рассказывания сказок и составления рассказов-описаний.

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика связной речи, грамматической и лексической стороны речи. Следует отметить, что значительно повысился уровень связной речи во всех возрастных категориях по сравнению с началом учебного года. Дошкольники имеют достаточный активный словарь, который позволяет им свободно пользоваться лексикой родного языка, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Дети старшего дошкольного возраста используют в речи распространённые предложения, могут употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые синтаксические единицы речи, владеют элементарными нормами и правилами устного высказывания, стараются соблюдать правила речевого этикета.

Стоит также отметить необходимый уровень речевого развития у детей младшего дошкольного возраста. Дети умеют внимательно слушать произведения, активны в

речевом диалоге, используют в речи под руководством педагога разные формы художественного слова (стихи, загадки, сказки). Умеют отвечать на вопросы воспитателя.

Наблюдается положительная динамика в развитии ЗКР. Однако звукопроизношение 28% детей не соответствует возрастной норме.

Для оптимизации работы в данной образовательной области необходимо больше внимания уделить индивидуальной работе с детьми по развитию звуковой культуры речи и повышать уровень педагогической грамотности родителей в данном вопросе.

2.3. Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Организация работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» реализовывалась через задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, театральной и т.д.).

В детском саду созданы необходимые условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, для приобщения детей к миру искусства и развития детей в изобразительной деятельности. Для того чтобы, деятельность детей носила творческий характер, воспитатели продуманно подходят к оформлению игрового и дидактического материала. Определено место для полочки красоты и уголка отдыха, где проводится работа по эстетическому развитию детей и расширению их представлений о многообразии окружающего мира. Уголки эстетично оформлены, изобразительные материалы доступны для свободного пользования детьми. Дошкольники имеют возможность познакомиться с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного искусства.

Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды детского сада: группы украшают коллективные работы совместного творчества детей и взрослых, проводятся конкурсы различной тематики: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Елочка красавица», «Наши мамы», «Волшебство своими руками» и др.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда по художественно-эстетическому развитию способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

В каждой возрастной группе в течение года дополняются, корректируются созданные условия для изобразительной, музыкальной театральной деятельности. Используются технические средства обучения. Эффективно используются лестничные площадки, холлы, раздевалки в групповых комнатах. В этом году на стенах лестничных площадок были размещены коллективные работы в нетрадиционной технике изобразительной деятельности, в групповых комнатах и раздевалках выставки детских работ как всего коллектива детей («Осенние мотивы», «В гостях у сказки», «Широкая Масленица»), а также выставки творческих работ («Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка своими руками», «Пасхальный сувенир»).

Работа педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников носит целенаправленный, систематический, планомерный характер. Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности. В этом году для родителей проведены консультации: «Творческие способности дошкольников», «Нетрадиционные техники рисования» и др., оформлены папки-передвижки: «Художественно-эстетическое развитие дошкольника через экспериментирование», «Роль музыки в жизни ребенка».

Организованы выставки - конкурсы, поделки для которых изготавливались совместно родителями и детьми; родители привлекались к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов.

Образовательная работа по художественно-эстетическому развитию детей в ДОО ведется одновременно в нескольких направлениях: работа с детьми, взаимодействия с семьями, сотрудничество с учреждениями социально-педагогической среды.

Программные задачи художественно-эстетического развития реализовывались на занятиях, совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей. В этом году особое внимание педагогов было уделено использованию технологии исследовательской деятельности (экспериментирование): получение новых оттенков путем смешивания красок, использование разных изобразительных материалов и техник изображения, овладение разными изобразительными инструментами, создание разных изобразительных материалов. Благодаря экспериментированию дети приобрели такие важные качества, как творческая активность, самостоятельность, готовность к альтернативным решениям, способность к логичным рассуждениям и т. д.

В ходе образовательного процесса педагоги большое внимание уделяют здоровьесбережению детей через сказкотерапию.

Использование педагогами средства ИКТ (музыкальное сопровождение, просмотр видео, презентации) позволяет обеспечить наглядность демонстрационного материала. Демонстрация презентаций на занятиях по изобразительной деятельности, видеоматериалы виртуальных экскурсий помогает сделать обучение для детей более увлекательным и захватывающим, лучше усваивается материал, вызывая положительные эмоции.

Художественно-эстетическое развитие интегрируется во все направления развития дошкольников. Реализация программы духовно-нравственного развития «Добрый мир» прошла через поэзию, музыку, искусство. Итогом реализации Проекта

«Читаем вместе» стали впечатления ребенка от прочитанных книг, выраженные в продуктивных видах деятельности (рисунке, лепке, аппликации).

В этом году взаимодействие с социумом прошло через экскурсии на выставки: в Модельную библиотеку Центр семейного и детского творчества» («Выставка картин», в Дом народных ремесел «История кукол».

Для детей были организованы мастер классы: «Роспись новогоднего пряника».

Анализируя результаты диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», можно сделать вывод о том, что программа освоена и развитие детей в этом направлении имеет положительную динамику

На конец учебного года:
навык сформирован –81,9%
на стадии формирования - 18,1%
навык не сформирован –0%

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству

2.4 Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные разделы (в соответствии с ФГОС) - области «Социально - коммуникативное развитие»:

- развитие представлений об окружающем мире и о себе;
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; патриотическое воспитание;
 - сюжетная игра;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта.
- Сбор информации основывался на использовании следующих методик:
- систематические наблюдения;
 - организация специальной игровой деятельности;
 - получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
 - анализ продуктов детской деятельности.

Основные формы деятельности по социально - коммуникативному развитию дошкольников :

групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в образовательной деятельности (ОД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Педагоги нашего дошкольного учреждения используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры. Работа по освоению раздела проводилась в соответствии с задачами образовательной и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме.

Предметно - игровая среда - важное условие развития игровой деятельности дошкольников. При создании предметно - игровой среды во всех группах учитывались принципы ее организации: возрастная адресованность, динамичность, доступность, эстетичность и др. Во всех группах созданы необходимые условия для игровой деятельности. Предусмотрено игровое «зонирование». Что положительно сказывается на размещении игрового материала, соблюдается доступность, эстетичность. В младших группах среда оборудована с учетом присутствия разнообразных сенсорных эталонов (цвета, формы, величины), большую площадь в группе занимает игровой уголок. Центральное место отведено сюжетно-ролевой игре «Семья», «Больница». Игровая мебель соответствует возрасту детей. В средней группе пополнение игровой среды идет за счет введения новых сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Автопарк», «Мастерская для машин». Все атрибуты вносятся по мере освоения детьми навыков. Используются разнообразные виды игрушек: реалистические копии, предметы-заместители, эстетически выполненные фартуки, халаты, шапочки. В группах старшего возраста игровая среда строится с учетом гендерного подхода в ее оснащении. Игровой материал и атрибуты соответствуют возрастным особенностям детей, продумано их размещение так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Анализ планирования игровой деятельности свидетельствует о том, что время для игр отводится как в первую, так и во вторую половину дня. Воспитатели планируют игры разнообразной тематики.

В результате работы на протяжении учебного года большинство детей справились с поставленными задачами: они приветливы к окружающим, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила поведения. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Старшие дошкольники умеют самостоятельно организовать сюжетно - ролевые игры, сговариваться на игру, самостоятельно распределять игровые роли, создавать игровую среду, реализовать игровой сюжет согласно принятой роли, объединять сюжетные линии в игре. Большинство согласовывают свои действия с действиями партнёров по игре, помогают им при необходимости, справедливо разрешают споры. Дети самостоятельно создают при необходимости некоторые недостающие для игры предметы; владеют способами построения сюжетно ролевой игры: умением играть в воображаемом плане, комбинировать знания, полученные из разных источников; играть в игры - придумывания, игры - фантазирования; владеют умением создавать свои сюжеты, вносить в них изменения.

Опытные педагоги в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетно - ролевой игры в соответствии с возрастом.

Однако анализ планирования показал, что игровая деятельность начинающими педагогами детского сада планировалась без учёта индивидуальных особенностей и возможностей детей, формы организации игр однообразны, творческий подход не прослеживался. Анкетирование родителей показало, что у них еще не сформированы четкие представления о том, как организовать игровую деятельность детей дома.

Проблема состоит в недостаточной компетентности молодых педагогов и родителей в осознании значимости игры для развития и воспитания детей и умении грамотно её спланировать и организовать.

Вывод: Необходимо совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания, образования и развития детей. Осуществлять оптимальный выбор соответствующих методов и приемов для вовлечения в игру всех детей. А также повысить уровень заинтересованности родителей в воспитании и развитии детей средствами игровой деятельности. Уровень организации по данному направлению связан, прежде всего, с профессиональным уровнем педагогов. Самоанализ показал, педагоги все еще испытывают затруднения в организации и руководстве игровой деятельностью. Однако на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности.

Работа с коллективом по данной проблеме и задаче:

С начинающими и молодыми воспитателями проведены индивидуальные консультации по комплексному руководству игровой деятельностью детей на разных возрастных этапах.

Консультация: «Педагогические методы и приёмы при организации сюжетно - ролевых с учётом принципов и подходов ФГОС ДО»

Следующим направлением реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание.

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем ДООУ решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения у детей осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей - занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей - драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей - сюжетно-ролевые игры.

Основным содержанием образовательной деятельности нашего дошкольного учреждения по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является разработка проектов, таких как, «дорожная грамота», «мое здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми».

Основная цель которых - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе, от умения предвидеть и избежать возможную опасность).

Знакомя детей с художественными произведениями, педагог обращает внимание на необходимость быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников».

Реализация раздела «Безопасность» в течение учебного года, была направлена на формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортных средств; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о правилах безопасного поведения показала, что дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения. Результаты мониторинга показали, что освоение раздела «Безопасность» идёт с положительной динамикой. Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения. В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию знаний и правил безопасности детей. Пополнять моделями и схемами уголки образовательной области «Безопасность». Продолжать работу по взаимодействию с родительской общественностью по данному направлению, использовать проекты. Осуществлялись виды контроля: оперативный «Охрана жизни и здоровья» -смотр уголков «Безопасности».

Следующим направлением социально-коммуникативного развития является Трудовое воспитание. Главная цель трудового воспитания дошкольников — это

формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Реализация раздела «Труд», в течение учебного года, была направлена на воспитание у дошкольников ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.

В группах созданы условия для формирования у детей представлений о социальной значимости труда. Оформлены уголки для всех видов трудовой деятельности детей (уголок дежурства, уголок ручного труда, центр воды и песка (ранний возраст), уголок для экспериментирования. Подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 и ТБ. Имеются уголки природы с разнообразными комнатными растениями. Для формирования у детей основ экологической культуры и труда в природе, на территории детского сада, созданы цветники, и клумбы, «альпийская горка», макеты мельницы и колодца. В соответствии с возрастом подобран игровой и практический материал.

Во всех возрастных группах ведется планомерная работа по формированию у детей представлений о значимости труда взрослых, как через ОД так и через совместную деятельность детей и взрослых. Педагоги воспитывают интерес к различным профессиям, месту работы родителей, знакомят детей с профессиями, связанными со спецификой города, дают представления о труде взрослых, воспитывают любовь к труду. Приучают детей самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать на место строительный материал, игрушки. Учат детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Работа с детьми осуществлялась средствами практической деятельности с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Проводятся экскурсии, наблюдения за трудом взрослых, используются иллюстрации различных профессий, орудий и продуктов труда, дидактические игры типа «Подбери пару», «Играем в профессии», сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин» и др, рассматриваются альбомы «Все работы хороши - выбирай на вкус», беседы о профессиях родителей, чтение художественной литературы на тему: «Кем быть?». В родительских уголках имеется консультативный материал по формированию у детей представлений о значимости труда взрослых. В старших и подготовительных группах оформлены выставки совместного творчества взрослых и детей: «Природа и фантазия», выставка детских рисунков «Мир глазами ребенка», активное участие приняли родители в акции «Подкормите птиц зимой» (изготовление кормушек, скворечников).

Личный пример взрослых и грамотная организация процесса трудовой деятельности дали положительную динамику в развитии трудовых навыков детей, обогатили их трудовой опыт.

Анализ результатов раздела «Трудовое воспитание» показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика. Дети выполняют необходимые трудовые действия по собственной инициативе; активно включаются в более сложные трудовые процессы, соотнося их со своими возможностями; проявляют активность в выборе труда в соответствии с ролью. Испытывают удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Проявляют такие качества, как самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата; взаимопомощь в освоенных видах труда. Самостоятельны дети в выполнении трудовых процессов, связанных с дежурством по столовой, занятиям. Под контролем взрослых - в уголке природы.

Работа с коллективом по данной задаче:

- текущие инструктажи по охране труда, технике безопасности; охране жизни и здоровья детей;
- производственные совещания;
- консультации для педагогов «Здоровье - залог успеха!», «Внимание - лето!».

Результаты мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

На конец учебного года:
навык сформирован –74,7%
на стадии формирования - 25,3%
навык не сформирован –0%

Прослеживается динамика развития. По результатам работы, у дошкольников повысилась осознанность своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, снизилась частота проявлений, трудностей в общении. Но учитывая трудности в подборе эффективных форм по патриотическому воспитанию, на следующий учебный год перед коллективом стоит задача по формированию профессиональной компетентности педагогов по воспитанию у дошкольников патриотического мировоззрения посредством ознакомления с родным краем, семейными традициями.

2.5. Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие». **Тематический блок «Мир природы, мир человека».**

В данном направлении коллектив ДОО решал задачу по развитию экологического мировоззрения дошкольников посредством поисково-познавательной деятельности

Для решения данной задачи были определены пути ее реализации:

- Создание условий в предметно- развивающей среде.
- Повышение экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания.
- Поиск и активизация наиболее эффективных содержаний, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Внесение регионального компонента.
- Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.

Изменяя и дополняя предметную среду детского сада, педагоги стремились сделать её максимально насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной. В соответствии с этими требованиями воспитатели провели анализ наполняемости уголков природы и мини лабораторий в группах, обращая особое внимание на материалы стимулирующие самостоятельность, познавательную активность детей и региональный компонент. В этом году педагоги дополняли развивающую среду мини-музеями «Животные и растения Тверской области», «Волшебница - вода», "Мир камня», лэпбуками «Птицы Тверского края», «Времена года».

При работе с детьми по формированию экологического мировоззрения проводились мероприятия направленные развитие познавательной активности: занятия с использованием элементов экспериментирования, методов проблемных ситуаций, моделирования, мнемотехники, экологические игры, игры-путешествия, квесты, викторины, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.

Знакомя детей с элементами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты проводилась в игровой занимательной форме: развлечения, игры-драматизации, творческие выставки.

Дошкольники, родители и педагоги приняли участие в городских конкурсах «В защиту елочки», «Покормите птиц зимой», «Птичий городок», в региональном детском экологическом форуме "Изменение климата глазами детей-2023". Среди них есть победители и призеры.

Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами: совместные с родителями акции «Поможем ежику», «Столовая для пернатых» способствовали привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

Так как личный положительный пример родителей важен в воспитании дошкольников в работе с родителями сделали акцент на экологическое просвещение через консультации, информацию в уголке для родителей, выступления на родительском собрании на темы: «Как научить ребенка любить все живое», «Играя, познаем мир», «Экологическое воспитание начинается в семье», «Опыты и эксперименты на кухне» и т.п.

В работе с педагогическим коллективом решалась задача повышения знаний педагогов об экологическом воспитании дошкольников. На консультации «Формы работы по экологическому воспитанию» рассматривались практически значимые вопросы по использованию разнообразных приемов и методов, обеспечивающих активную позицию ребенка и вызывающие развитие эмоций и чувств у детей, которые способствуют проявлению гуманного отношения к природе.

На педагогическом совете «Познавательная деятельность, как средство формирования экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста» педагоги поделились опытом работы по экологическому воспитанию посредством проектной деятельности. В целом работу по данной годовой задаче решено считать удовлетворительной. На новый учебный год намечено рассмотреть использование инновационных технологий в воспитании экологической культуры дошкольников.

Тематический блок «Математические представления (математика)».

В формировании элементарных математических представлений педагогический коллектив достиг положительных результатов во всех возрастных группах. В работе по ФЭМП педагоги ДОО используют разнообразные методы и приёмы активизации детей. Лучшему восприятию учебного материала способствует проведение организованной образовательной деятельности в форме игры, игровых упражнений, заданий и т.д.

Реализация задач по математике помогает наличие в группах, в математических уголках, большого количества развивающего дидактического материала, яркого, красочного, доступного в применении: сенсорного материала, панно математического содержания, математические фриззы, дидактические панно на моделирование, демонстрационные таблицы, коллективные работы и пр.

Отслеживание результатов мониторинга показали, что у 88% детей ДОО знания и представления по математике соответствует программным требованиям. Дети младшего дошкольного возраста имеют первоначальные представления о свойствах предметов (форма, цвет, величина, назначение): сравнивают предметы контрастных величин, различают формы, называют геометрические фигуры, определяют равенство и неравенство групп, расположение предметов относительно своего тела. Дети среднего дошкольного возраста хорошо знают цифры, основные цвета, имеют представление об оттенках, об отличии геометрических фигур друг от друг. Активно познают и называют свойства и качества предметов в процессе исследовательской деятельности, классифицируют предметы по заданному признаку. Старшие дошкольники оперируют числами и цифрами в пределах 10, владеют операциями прямого и обратного счёта, устанавливают количественные отношения, знают состав числа, понимают закономерность построения числового ряда, решают арифметические задачи, выполняют задания на логического мышления: классифицируют предметы по выделенному признаку.

Результаты педагогической диагностики по тематическому блоку «Математика» показывают наличие положительной динамики/

Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие»

На конец учебного года:
навык сформирован –83,6%
на стадии формирования - 16,4%
навык не сформирован –0%

Сравнительный анализ начала и конца учебного года показал рост познавательного развития детей. Во всех возрастах улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей младшего и среднего возраста сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ориентируются во времени. Большинство детей знают и умеют группировать геометрические фигуры. Дети старшего и подготовительного к школе возраста имеют представления о себе, о

составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг родного города. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Дети подготовительной группы за год усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. В тоже время отмечено, что у дошкольников недостаточно знаний о законах природы и взаимодействиях живых организмов между собой. Поэтому на 2023-2024 учебный год перед педагогическим коллективом ДОО поставлена задача повышать качество работы по экологическому воспитанию через совершенствование основ экологического мировоззрения и культуры дошкольников в процессе реализации регионального компонента.

Общий итог. По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика

Обр. область	Процент освоения образовательной области на начало года	Процент освоения образовательной области на конец года
Социально-коммуникативное развитие	63%	74,7%
Познавательное развитие	48%	83,6%
Речевое развитие	66%	98%
Художественно-эстетическое развитие	50%	81,9%
Физическое развитие	57%	83,3%
Среднее	59,2%	79,7%

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей (84%). В основном показатели выполнения программы сформированы и находятся в стадии формирования (16%). Дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это означает, что применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по речевому развитию, несколько ниже - по познавательному и художественно-эстетическому развитию, ниже социально-коммуникативное и физическое развитие.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. В целом реализация образовательных областей находится на достаточно хорошем уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют.

2.6. Подготовка детей к школе.

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственных разносторонних представлениях о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Обр. область	Процент освоения образовательной области на начало года	Процент освоения образовательной области на конец года
Социально-коммуникативное развитие	68%	100%
Познавательное развитие	59%	100%
Речевое развитие	68%	100%
Художественно-эстетическое развитие	60%	100%
Физическое развитие	59%	100%
Среднее	61,6%	100%

2.7 Повышение профессионализма и компетентности педагогических кадров. Анализ работы с педагогами.

В методическую работу МБДОУ «Детский сад №1» включались разные формы работы: консультации, семинары, семинары-практикумы, педсоветы, мастер-классы, заседание творческой группы, коллективные просмотры. В ДОО работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства, поэтому для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, для сплочения коллектива, для безболезненной адаптации молодых воспитателей организовывались активные методы обучения: деловые игры, педагогические тренинги, «мозговой штурм» и т.д., педагогические советы в нетрадиционной форме (устный журнал, круглого стола и т.д.)

В МБДОУ «Детский сад №1» ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество с целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении; формирование в ДОО кадрового ядра. Исходя из затруднений и запросов молодых педагогов, были запланированы консультации, адресная помощь, взаимопосещения.

Молодые специалисты получали консультативную помощь, практическую помощь в подготовке к ООД, подбору демонстрационного и раздаточного материала, в подготовке утренников. Осуществлялось индивидуальное сопровождение начинающих воспитателей, консультирование по запросу. Такие формы работы помогали выявить возникшие проблемы, помочь в преодолении трудностей в ходе образовательного процесса, оказать необходимую помощь и поддержку в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, городских методических объединениях, стремятся к повышению уровня своих знаний путём самообразования. Тематика планов достаточно разнообразна. Как результат этой работы педагоги выступали на педсоветах с сообщениями, с творческим отчётом на педагогическом совете, посещали открытые просмотры в рамках методического объединения города, подготовили выставки детских работ и дидактических игр и пособий.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад № 1» принимали участие в конкурсах различного уровня, становились участниками, призёрами и победителями этих конкурсов.

Для эффективной работы в новом учебном году необходимо продолжить формирование у педагогов профессиональную компетентность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса ДОО путем внедрения инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

3. Анализ взаимодействия с семьёй.

Взаимодействие педагогов и родителей было и остается одной из актуальнейших проблем в работе нашего учреждения. Работа с родителями в МБДОУ «Детский сад №1» строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально — коммуникативном, художественно - эстетическом) развития личности ребёнка. Организация работы строилась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников: встречи, собрания, анкетирование, мастер - классы, взаимообщение, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, размещение информации на сайте сада. Во всех группах проводились родительские собрания-встречи по тематике годового плана. Было проведено общие родительские собрания с привлечением специалистов ДОО. Во всех группах действуют динамично меняющиеся информационные стенды для родителей. Многие родители принимают активное участие в воспитательно-образовательной работе детского сада, как участники образовательных проектов. Совместно с родителями были проведены праздники: «Осеннины», «Новый год», «Мамин день – 8 марта», «Веснянка».

Взаимодействие с родителями осуществлялось и в организации и проведении театрализованной деятельности, детских спектаклей.

Такие формы сотрудничества, как организация разнообразных выставок (совместных работ педагогов и детей, родителей и детей), проектная деятельность (совместная работа детей-родителей-педагога над общей темой) становятся стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами тех родителей, которые не смогли сделать этого раньше. Подготовка театральных спектаклей, совместные праздники, спортивные состязания также помогают лучше узнать друг друга, объединяют родителей, детей, воспитателей. Разнообразные по тематике материалы фотовыставки позволяют ближе познакомиться родителей с деятельностью детей, с интересными событиями из жизни ДОО, наглядно демонстрируют целесообразность проведения того и иного вида деятельности и подсказывают, как ее осуществлять в условиях семьи. Родители являются активными участниками всех дел детского сада, помощниками педагогов, заинтересованными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) поддерживалось и через групповые чаты в WhatsApp, Сферум.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) выявлено 89% удовлетворённых родителей качеством деятельности ДОО. Необходимо обратить внимание на полученные результаты анкетирования и наметить пути решения.

4. Определение годовых задач на 2024-2025 учебный год.

Данные о выполнении ООП ДО за минувший год показывают стабильность и позитивные результаты по всем образовательным областям. На основании анализа воспитательно-образовательного процесса ДОО были определены проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

Педагогический коллектив поставил перед собой следующие:

- Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников по приобщению к родной природе, культуре и традициям народа.**
- Совершенствовать систему работы по реализации речевых задач через дидактические игры речевой направленности и модернизации развивающей предметно - пространственной среды в группах ДОУ.**
- Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.**

1.Работа с кадрами

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.1	<p style="text-align: center;">Инструктажи. Охрана труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущие инструктажи по охране труда, технике безопасности и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. 2. Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест. 3. Обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта 4. Техника безопасности при проведении новогодних праздников. 5. Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки. 6. Профилактика гриппа в ДООУ в период эпидемиологического неблагополучия. 7. Работа по составлению инструктажей и обновлению инструктажей 8. Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе. 	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">Заведующий</p> <p style="text-align: center;">Заведующий, завхоз</p> <p style="text-align: center;">Старший воспитатель.</p> <p style="text-align: center;">Медсестра</p>
1.2	<p style="text-align: center;">Производственные собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка» 2. Подготовка групп ДООУ к зиме. Подготовка здания к зиме, уборка территории. 3. О новогодних подарках и празднике для сотрудников. 4. Итоги проверки по охране труда 5. Санитарное состояние групп (взаимопроверка). 6. Производственное собрание «Забота об участке ДООУ – дело всего коллектива». 7. О переходе на летний режим работы. 	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Октябрь- Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">Заведующий, завхоз</p> <p style="text-align: center;">Профгруппа Заведующий</p> <p style="text-align: center;">Медсестра</p>

1.3	<p align="center">Самообразование. Повышение квалификации</p> <p>1. Работа по самообразованию (Приложение №1) 2. Посещение МО по плану. 3. Обзор новинок методической литературы. Выставка.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель. Воспитатели Творческая группа</p>
1.4	<p align="center">Аттестация:</p> <p>План мероприятий по подготовке к аттестации (Приложение №2)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель.</p>
1.5	<p align="center">Работа с молодыми специалистами</p> <p>1. Просмотр занятий у молодых специалистов. 2.Посещение молодыми специалистами открытых занятий: - «Познавательное развитие», - «Физическое развитие», - «Художественно - эстетическое развитие». 3. Консультации по содержанию предметно-развивающей среды в группе 4. Консультации по проведению педагогической диагностики. 5. Консультации по проведению праздников и развлечений 6. Просмотр итоговых занятий по разделам. 7. Индивидуальные консультации по запросам.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь, май</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь, январь, май в течение года</p>	<p>Старший воспитатель.</p> <p>Старший воспитатель. Творческая группа</p> <p>Муз.руководитель Заведующий Старший воспитатель.</p>
1.6	<p align="center">Общественная деятельность сотрудников</p> <p>1. Проведение Дня дошкольного работника 2. Ознакомление с нормативными документами о защите прав ребенка. 3. Подготовка к групповым родительским собраниям. 4. Подготовка к празднованию дня 8 Марта.</p>	<p>Сентябрь Декабрь</p> <p>В теч.года Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Творческая группа Заведующий</p> <p>Творческая группа</p>

2. Организационно-педагогическая работа:

2.1. Педагогические советы

№ п/п	Тема, повестка	Срок	Ответственные
1.	<p style="text-align: center;"><u>Педсовет №1</u> <u>Установочный педсовет</u></p> <p>Тема: «Готовность МБДОУ к новому учебному году. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО»</p> <p>1. Анализ работы за летне-оздоровительный период а) анализ заболеваемости за летний период б) аналитический отчет по работе сада за ЛОП. 2. Итоги тематического контроля «Готовность ДОО к новому учебному году». 3. Основные направления работы учреждения в 2024-2025 учебный год. 4. Принятие: – учебного плана ООД – календарного учебного графика образовательного процесса – расписания организованной образовательной деятельности – комплексно-тематического планирования – режима организации жизнедеятельности детей. 5. Утверждение ОП ДОО. 6. Принятие годового плана работы. 7. Принятие плана воспитательной работы 8. Рассмотрение изменений, дополнений и утверждение: – рабочих программ педагогов на 2024 - 2025уч.г. 9. Утверждение локальных нормативных актов. Принятие проекта решения педсовета № 1.</p> <p style="text-align: center;"><u>Педсовет № 2. Тематический</u></p> <p>Тема: «Воспитание патриотизма у дошкольников через приобщение к истории и культурным ценностям родного края» Цель: создание системы работы по воспитанию пат-</p>	Август	<p>Заведующий</p> <p>Фельдшер Старший воспитатель.</p> <p>Заведующий Старший воспитатель.</p> <p>Заведующий</p>
2.		Ноябрь	

	<p>риотизма у дошкольников через приобщение к истории и культурным ценностям родного края.</p> <p>Итоги тематического контроля: «Организация работы по воспитанию у детей патриотизма через приобщение к истории и культурным ценностям родного края»</p> <p>«Маленькие открытия»: презентация педагогических находок по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Решение педсовета. Принятие проекта решения педсовета № 2.</p> <p>Педсовет № 3 <u>Итоговый за первое полугодие.</u></p> <p>Тема: «Итоги работы за первое полугодие по выполнению программы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы за первое полугодие по выполнению программы 2. Результаты педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательным областям. 3. Анализ заболеваемости детей по группам за первое полугодие (все возрастные группы). 4. Отчеты педагогов по самообразованию <p>Принятие проекта решения педсовета № 3</p> <p>Педсовет № 4. <u>Тематический.</u></p> <p>Тема: «Состояние работы с дошкольниками по совершенствованию связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности»</p> <p>Цель: систематизация знаний педагогов по созданию системы работы с детьми по развитию связной речи, совершенствование педагогического мастерства.</p> <p>4. Итоги тематического контроля: «Эффективность и организация речевого развития дошкольников»</p> <p>-Итоги смотра- конкурса «Уголок по речевому развитию»</p> <p>Сообщение педагогов:</p> <p>- «Развитие связной речи дошкольников»</p> <p>Принятие проекта решения педсовета № 4</p>	<p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель Творческая группа Воспитатели дошкольных групп</p> <p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели</p> <p>Заведующий Старший воспитатель</p>
--	--	---------------------------	---

	<p style="text-align: center;">Педсовет № 5. Итоговый.</p> <p>Тема: «Подведение итогов работы ДОО за 2024-2025 учебный год»</p> <p>Цель: мониторинг образовательной, административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности детского сада в процессе реализации задач годового плана и программы развития учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы ДОО за учебный год по годовым задачам, отчет воспитателей и специалистов о реализации рабочих программ. 2. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2024-2025 учебный год. 3. Отчет о готовности детей седьмого года жизни к обучению в школе. 4. Результаты реализации ОП ДОО. 5. Отчеты педагогов по планам самообразования на 2024 – 2025 учебный год. 6. Обсуждение проекта ЛОП <p>Принятие проекта решения педсовета № 5.</p>	<p style="text-align: center;">Май 25.05.2025</p>	<p>Воспитатели подготовительной группы Медсестра.</p>
<p style="text-align: center;">6.</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Особенности организации летней оздоровительной работы в ДОО».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов смотра-конкурса «Лучший участок ДОУ» к летнему периоду; 2. Оздоровительная работа с дошкольниками летом. Организация активного отдыха в летний период 3. Обсуждение проекта годового плана. <p>Принятие проекта решения педсовета № 6.</p>	<p style="text-align: center;">Июнь</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели</p>

2. Совершенствование методического мастерства педагогического коллектива в работе ДОУ

2.2 Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта

	Методические объединения ГМО	В течение года	Ответственные
Изучить	Опыт работы Саркавагян З.О. на тему: «Будущий первоклассник» по подготовке детей к школе через кружковую деятельность.	В течение года	Старший воспитатель
Обобщить	Опыт работы Логуновой И.А. на тему : «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры»	В течение года	Старший воспитатель
Распространить	Опыт работы Бутук А.А. на тему : Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность»	В течение года	Старший воспитатель

Оснащение педагогического процесса.

месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Провести педагогическое обследование развития детей по всем разделам программы (оформить сводную таблицу-начало учебного года)	Воспитатели групп
	2. Подготовка пакетов аттестационных материалов «Помощь воспитателям».	Старший воспитатель
	3. Составить социальный паспорт групп.	Старший воспитатель
	4. Составить социальный паспорт детского сада. (Оформление семейных паспортов, сведений о родителях)	Старший воспитатель
	5. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)	Старший воспитатель
	6. Оформление выставки поделок детей совместно с родителями «Осенняя сказка»	Старший воспитатель

Ок-тябрь	<p>1 Оформление материала по теме: «Современные подходы к организации экологической культуры в ДОУ»</p> <p>2. Создание (Методической копилки в помощь педагогам). Оформить пособие.</p> <p>3. Систематизация научно-методического материала кабинета в соответствии с современными нормативами.</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Ст. воспитатель.</p>
Но-ябрь	<p>1. Пополнение материала, картотеки и каталога.</p> <p>2. Пополнить картотеку игр экологической направленности, Разработать цикл конспектов-занятий по экологической культуре для каждой возрастной группы во второй половине дня</p> <p>3. Изготовить памятки для воспитателей: «Работа с родителями по «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в семье»</p> <p>4. Оформить выставку рисунков детей по теме «Патриотизм глазами ребенка»</p>	<p>Старший воспитатель.</p> <p>Воспитатели старшей и подготовительной групп</p>
Фев-раль	<p>1. Оформить выставку рисунков детей по теме «Безопасность»</p> <p>2. Изготовить новые рекомендации по работе с родителями «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»</p>	<p>Воспитатели всех групп</p> <p>Старший воспитатель</p>
Март	<p>1. Пополнить материалом и предметами уголки: «Познавательного развития», «Игровые уголки», «Патриотический уголок»</p> <p>2. Оформление настольно – печатных, дидактических игр.</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
Ап-рель	<p>1. Обновить выставку методической литературы по теме: «Патриотическое воспитание в ДОУ»</p> <p>2. Оформить выставку детских рисунков: «День Космонавтики»</p> <p>3. Оформить выставку картин художников по теме «Весна»</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>
Май	<p>1. Провести педагогическое обследование развития детей по всем разделам программы (оформить сводную таблицу-конец учебного года)</p> <p>3. Обновить стенд для родителей «Безопасность детей в летний период»</p>	<p>Заведующий:</p> <p>Старший воспитатель</p>

2.4 Семинары, семинары-практикумы

месяц	Тема, содержание	Ответственные
октябрь	<p style="text-align: center;">Семинар - практикум №1</p> <p>«Патриотическое воспитание дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формы и методы работы в ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников» 2. Практические задания педагогам. 	Старший воспитатель.
декабрь	<p style="text-align: center;">Семинар-практикум №2</p> <p>«Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие: «Организация подвижных игр и игр малой подвижности в группе и на участке» 2. Закрепление двигательных навыков, полученных на занятиях по физ. воспитанию дошкольников на прогулке. 3. Значение физкультурных уголков в группе и работа с дошкольниками по физическому развитию через организацию подвижных игр. 	Старший воспитатель
март	<p style="text-align: center;">Семинар-практикум №3</p> <p>«Речевое развитие дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Формы и методы работы в ДОУ по речевому развитию дошкольников» 4. Практические задания педагогам. 	Старший воспитатель воспитатели

2.5. Коллективные просмотры

№	ООД	Образовательная область	Срок	Педагог
1.	«Формирование нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края дошкольников»	«Познавательное развитие»	октябрь	Суворова М.В.
2.	«Формирование культуры здоровья детей посредством современных технологий оздоровления»	«Физическое развитие»	январь	Бацева Е.Е.
3.	«Речевое развитие младших школьников через дидактические игры»	«Речевое развитие»	март	Эйсмонт Е.П.

ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ

№	ООД	Образовательная область	Срок	Педагог
1	«Формирование нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края дошкольников»	«Познавательное развитие»	октябрь	Воспитатели подготовительной группы
2	«Формирование культуры здоровья детей посредством современных технологий оздоровления»	«Физическое развитие»	декабрь	Воспитатели подготовительной группы
3	«Речевое развитие младших школьников через дидактические игры»	«Познавательное развитие»	март	Воспитатели средней группы

2.6. Открытые мероприятия

месяц	Тема, содержание	Ответственные
март	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста»	Бацева Е.Е.

2.7.Акции, смотры-конкурсы, проекты

месяц	Тема, показатели	Ответственные
Сентябрь	<p>Конкурс «Готовность групп к новому учебному году»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышать компетентность педагогов в создании условий для развития детей; 2.Формировать в педагогическом коллективе атмосферу творческого поиска в создании и размещении уголков. 3. Использование нетрадиционных подходов в оформлении помещений. 4. Пополнять новый, эстетично оформленный материал для проведения занятий с детьми и самостоятельной деятельности. <p>2. Выставка совместных работ по теме «Осенняя сказка»</p>	<p>Воспитатели всех групп</p> <p>Воспитатели и родители всех групп</p>
Октябрь	Выставка детских рисунков «Осень золотая»	Воспитатели всех групп
Ноябрь	Выставка детских рисунков «Патриотизм глазами ребенка»	Воспитатели старшей и подготовительной групп
Декабрь	<p>Творческий конкурс «Новогодние чудеса»</p> <p>Цель: создание условий для развития творческого потенциала родителей и детей в рамках культурно- образовательного пространства ДОУ</p> <p>Выставка детских рисунков «Красавица Зима»</p>	<p>Воспитатели и родители всех групп</p> <p>Воспитатели всех групп</p>
Январь	<p>Акция «Поможем пернатым друзьям»</p> <p>Задачи: 1.Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>2.Расширить знания детей и представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.</p> <p>3.Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.</p>	<p>Воспитатели и родители групп</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>4. Вызвать у детей и взрослых желание оказывать действенную помощь птицам (изготовить кормушки, организовать кормление птиц...)</p> <p>Конкурс «Снежные постройки»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создать благоприятные условия для воспитательно-образовательной работы с детьми и проведение оздоровительных мероприятий на участке ДОУ.</p> <p>2. Укрепить материальную базу групп выносными игрушками (в том числе и самодельными).</p> <p>3. Содействовать укреплению взаимодействия ДОУ с семьей.</p>	<p>всех групп Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели всех групп Старший воспитатель</p>
Февраль	Выставка детских рисунков «Безопасность»	Воспитатели групп
Март	<p>Смотр-конкурс «Лучший речевой уголок в группе.</p> <p>Цель: Создание максимальных условий для развития речи детей.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Творческая группа</p>
Апрель	<p>Выставка детских рисунков «День космонавтики»</p> <p>Выставка картин художников по теме «Весна»</p>	<p>Воспитатели старших групп</p> <p>Старший воспитатель</p>
Май, июнь	<p><u>Смотр – конкурс</u></p> <p>«Лучший прогулочный участок к летнему оздоровительному периоду»</p> <p>Цель: оценка готовности воспитателей к работе в летний оздоровительный период с детьми 2-7 лет; рекомендации по дополнению развивающей среды в детском саду на лето.</p>	Старший воспитатель.

2.8 План праздников

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
сентябрь	«Заяц Пляши-Гуляй!» Материал: сб. «Мир праздников для дошкольников» стр.3	«День Знаний» Кукольный театр «Как Петрушка в школу собирался» Материал: Ю. Филатова. Сценарий ко Дню знаний, стр. 31		
октябрь	«Прогулка в осенний лес» Материал: сб. «Открытые мероприятия для детей младшей группы д/с», стр.18	«В гости к Осени». Материал сб. «Ожидание чуда» 1 часть стр.129	«Осенины» Материал: сб. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы д/с», стр. 28	«Осенины» Материал: сб. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы д/с», стр. 28
ноябрь	Концерт для мамы Материал: интернет-ресурс	Концертная программа «Хорошо, когда мама рядом» Материал: Открытые мероприятия для детей средней группы д/с», стр.34	Конкурсно-игровая программа ко Дню матери Старший дошкольный возраст «Моя мамочка родная!» Материал: интернет-ресурс	Конкурсно-игровая программа ко Дню матери Старший дошкольный возраст «Моя мамочка родная!» Материал: интернет-ресурс
декабрь	Новогодний праздник «Кто рукавички потерял?» Материал: интернет-ресурс	Новогодний утренник «В гостях у новогодней ёлки!» Материал сб. «Ожидание чуда» 1 часть стр.131	«Новогодний праздник «Волшебный посох Деда Мороза» Материал Журнал «Музыкальный руководитель» № 6 – 2010г.	«Новогодний праздник «Волшебный посох Деда Мороза!» Материал Журнал «Музыкальный руководитель» № 6 – 2010г.
январь	Общесадовское развлечение по мотивам русского народного фольклора «Зимние гуляния» Материал: интернет-ресурс			

феврал	«Мы играли в паповоз...» Материал: Сборный сценарий, интернет-ресурс	«Мы играли в паповоз...» Материал: Сборный сценарий, интернет-ресурс	«Мы играли в паповоз...» Материал: Сборный сценарий, интернет-ресурс	«Мы играли в паповоз...» Материал: Сборный сценарий, интернет-ресурс
март	Утренник, посвящённый 8 Марта «В гостях у кошки Мурки».	Утренник, посвящённый 8 Марта «Наш весёлый теремок!»	Утренник, посвящённый 8 Марта «Космическое путешествие». Материал Журнал «Старший воспитатель» № 3 – 2011г.	Утренник, посвящённый 8 Марта «Космическое путешествие». Материал Журнал «Старший воспитатель» № 3 – 2011г.
	Общесадовский праздник «Как на масленой неделе...» Материал: интернет-ресурс			
апрель			«Пасхальные забавы» Материал: интернет-ресурс	
май	«Встреча со сказкой». Материал сб. «Нам весело» стр.152	«Встреча со сказкой». Материал сб. «Нам весело» стр.152	«Великий праздник – День Победы» Материал: интернет-ресурс	
				Выпускной бал Материал: интернет-ресурс
июнь	«Должны смеяться дети!» - общесадовский праздник на улице			
	«Девочка чумазая...» Материал сб.«Лето красное, звонче пой!» стр.106		«Лето пришло – всё расцвело!» Материал сб. «Лето красное, звонче пой!» стр. 27	
июль	Общесадовское развлечение «Мама, папа, я – дружная семья!» Материал: интернет-ресурс			
август	Общесадовское развлечение «Белый! Синий! Красный!» Материал: интернет-ресурс			

5. Консультации

1	Анкетирование педагогов « Изучение запросов при внедрении ФОП ДО»	сентябрь	Старший воспитатель
	«Изменение в дошкольном образовании в 2023г.: ФОП ДО.»		
2	Анкетирование педагогов «Особенности организации образовательной деятельности ФОП ДО»	октябрь	Старший воспитатель
3	Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях введения ФОП ДО	ноябрь	Старший воспитатель
4	Современные здоровьесберегающие технологии	декабрь	Старший воспитатель
5	Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в ДОО	январь	Старший воспитатель
6	Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП	февраль	Старший воспитатель
7	Реализация воспитательной работы с учетом требований Федеральной рабочей программы воспитания.	март	Старший воспитатель
8	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	апрель	Старший воспитатель
9	«Анкетирование педагогов «Работа с ФОП ДО»	май	Старший воспитатель

СЕМИНАРЫ

1	«Патриотическое воспитание дошкольников»	октябрь	Старший воспитатель
2	« Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса»	январь	Старший воспитатель

4.Семинар-практикум

1	<p>Тематический семинар-практикум «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности» <i>форма проведения: Деловая игра для педагогов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические основы нравственного воспитания; • Практические аспекты нравственного воспитания дошкольников: <p>1. Основные способы педагогического воздействия на детей: Игры, направленные на воспитание доброжелательности.</p>	октябрь	Старший воспитатель воспитатели
---	--	---------	--

3	<p>«Речевое развитие дошкольников»</p> <p>2. «Формы и методы работы в ДОУ по речевому развитию дошкольников»</p> <p>3. Практические задания педагогам.</p>	апрель	<p>Старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p>
---	--	--------	---

4.Контроль и руководство:

№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
Тематический контроль			
1	«Готовность ДОО к новому учебному году».	август	заведующий ст. воспитатель, фельдшер
2	«Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников».	ноябрь	ст. воспитатель
3	«Состояние работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников»	март	ст. воспитатель
4	«Состояние коррекционно-развивающей работы с детьми»	май	Заведующий ст. воспитатель
Оперативный контроль			
1	«Сохранение и укрепление здоровья детей, уровень физического развития дошкольников»	сентябрь май	ст. воспитатель фельдшер
2	Организация питания детей в ДОО	октябрь январь апрель	ст.воспитатель фельдшер
3	Соблюдение комплексно-тематического подхода к планированию воспитательно-образовательного процесса.	в теч. уч. года	ст. воспитатель
4	Организация режимных моментов	в теч. уч. года	ст. воспитатель фельдшер
5	Руководство игровой деятельностью детей на прогулке.	Март	ст. воспитатель
Предупредительный контроль			
1	«Соблюдение техники безопасности, правил противопожарной безопасности, инструкций по охране труда, по охране жизни и здоровья детей»	сентябрь май	Заведующий завхоз
2	«Соблюдение режима дня и режима двигательной активности детей, организация утренней гимнастики, закаливающих мероприятий»	октябрь апрель	ст.воспитатель
3	«Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во второй половине дня».	декабрь март	Заведующий завхоз ст. воспитатель
Фронтальный контроль			
1.	Состояние воспитательно-образовательной деятельности в группах.	октябрь	Заведующий ст. воспитатель
2.	Оценка качества работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы	январь	Заведующий ст. воспитатель фельдшер
3.	Взаимодействие детского сада и семьи.	март	Заведующий ст. воспитатель

Итоговый контроль			
1.	Реализация ОП и АОП.	январь, май	ст. воспитатель
2.	Итоговые занятия по математике, грамоте.	апрель	ст. воспитатель
3.	Аттестация кадров	по срокам ГорОО	ст. воспитатель
4.	Реализация ОП	январь, май	ст. воспитатель

5. План взаимодействия с родителями.

5.1. Общие родительские собрания

месяц	Тема, содержание	Ответственные
Август	Установочное № 1 «Ознакомление с направлениями работы на 2024- 2025 уч. год. Знакомство родителей с основными документами и локальными актами ДОУ. Выбор родительского комитета»	Заведующий
Январь	Тематический № 2 «Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни»	заведующий Старший воспитатель.
Май	Итоговый №3 «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы ДОУ». Отчёт о работе родительского комитета.	заведующий Старший воспитатель.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Индивидуальная работа с родителями вновь поступающих детей (посещение, собеседование).	июль	заведующий ст. восп-ль
2. Родительское собрание с родителями вновь поступающих детей «Адаптация детей к ДОО» (анкета, памятки)	июль	воспитатели
3. Анкетирование родителей «Семья».	сентябрь	
4. Групповые родительские собрания.	сентябрь	
5. Оформление наглядной агитации в уголке для		

<p>родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим дня, сетка занятий. – уголок здоровья. <p>6. Информация об оздоровительных мероприятиях в ОО</p> <p>7. Выставка творческих работ «Осенняя сказка»</p>	<p>сентябрь -октябрь</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>воспитатели родители</p>
<p>1. Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 уч.год».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выбор Родительского комитета. -Вопрос по противодействию коррупции. <p>2. Музыкальное развлечение ко Дню матери</p>	<p>октябрь</p>	<p>заведующий ст. восп-ль воспитатели</p> <p>фельдшер воспитатели ст. восп-ль муз.рук</p>
<p>1. Уголок здоровья. Консультация «Фитотерапия для детей»</p> <p>2. Индивидуальные беседы и консультации на темы «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Конкурс «Мамины золотые руки»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>ст. восп-ль воспитатели воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
<p>1. Организационные мероприятия с членами родительского комитета по организации новогодних утренников.</p> <p>2. Выставка «Новогодняя и рождественская открытка» совместно с родителями.</p> <p>3. Праздник «Новый год у ворот»»</p> <p>4. Консультации «Праздник в кругу семьи».</p>	<p>декабрь</p>	<p>заведующий</p> <p>воспитатели</p> <p>муз.рук воспитатели</p>
<p>1. Акция «Светоотражатели»</p> <p>2. Совместные физкультурные развлечения детей и родителями «Неделя зимних игр и забав»</p>	<p>январь</p>	<p>воспитатели муз.рук воспитатели</p>
<p>1. Заседание родительского комитета.</p> <p>2. Групповые родительские встречи.</p> <p>3. Музыкально-физкультурное развлечение детей и родителей «День защитников Отечества».</p>	<p>февраль</p>	<p>Заведующий род.комитет воспитатели муз.рук</p>
<p>1. Праздник, посвященный Дню 8 марта</p> <p>2. Консультация по патриотическому воспитанию «Патриотическое воспитание в семье».</p>	<p>март</p>	<p>муз.рук воспитатели ст. восп-ль</p>
<p>1. Выставка поделок «Пасхальные чудеса».</p> <p>2. Консультации в родительских уголках «Великий праздник – День Победы»</p> <p>3. Оформление стендов «Воспитываем патриотов»</p> <p>4. Консультация «Адаптация выпускников детского сада к школе»</p>	<p>апрель</p>	<p>воспитатели ст.воспитатель</p> <p>воспитатели ст.воспитатель</p>

<p>1.Окна победы «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>2. Итоговое общее собрание: - отчет по питанию.</p> <p>3. Групповые родительские встречи «Вот и стали мы на год взрослей» (презентации)</p> <p>4. Анкетирование родителей для выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных услуг в ДОО.</p> <p>5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад».</p> <p>6. Привлечение родителей к благоустройству и озеленению детских участков.</p>	май	<p>заведующий фельдшер воспитатели</p> <p>ст.воспитатель ь воспитатели муз.рук-ли воспитатели завхоз род.комитет</p>
<p>1.Уголок здоровья. Консультация «Осторожно, клещи»</p> <p>2.Консультации: «Травматизм. Причины и меры предупреждения»;</p>	июнь	фельдшер воспитатели
<p>1. Совместный спортивный праздник</p> <p>2.Уголок здоровья. Консультации: - «Первая помощь при укусе клеща», -«Предупреждение пищевых отравлений».</p>	июль июль - август	муз.рук. воспитатели фельдшер

5.3. Консультации для родителей. Стенд «Выходной день в семье»

месяц	Тема, мероприятие.	Ответственные
Сентябрь	Посетить детей на дому, состоящих на учете ЕКДН и ЗП при администрации ВГО с представлением актов обследования.	Воспитатели и администрация
Декабрь	Тематические встречи – консультации: - «Как провести выходной с ребёнком»; - «Детское упрямство».	Старший воспитатель
Март	«Создание эффективной предметно - пространственной среды дома».	Старший воспитатель
Май	«Система профилактической работы педагогов с детьми, требующими особого внимания»	Зам. зав. по ВМР.

5.4. Дни открытых дверей.

№п\п	Содержание работы	сроки	ответственные
1.	Осенние утренники	октябрь	Муз. руководитель, воспитатели
2.	День Матери	ноябрь	Муз. руководитель, воспитатели

3.	Новогодние утренники	декабрь	Муз. руководитель, воспитатели
4.	Физкультурное занятие в подготовительной к школе группе	февраль	воспитатели.
5.	«8 Марта»	март	Муз. руководитель, воспитатели
6.	Итоговое занятие	май	Воспитатели
7.	Итоговое занятие	май	воспитатели
8.	«Выпуск в школу»	май	Муз. руководитель, воспитатели подготовительной группы.

1. Организационно – управленческая деятельность.

1. Охрана труда

ме ся ц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов по самообразованию 2. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации 3. Готовность групп к учебному году 4. Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. 5. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. 6. Подготовка и празднование (27 сентября) «Дня работников дошкольного образования» 	<p>Педагоги ДОУ Ст. воспитатель.</p> <p>Заведующий завхоз</p> <p>Администрация и профком.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейд санпоста по выполнению СанПиНа. 2. Рейд комиссии по ОТ. 3. ТБ на кухне, работа с электроприборами. ТБ на прачечной, электромашины. 4. Работа воспитателей по самообразованию 5. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации. 	<p>м\с Комиссия по ОТ завхоз, заведующий</p> <p>Воспитатели, ст. воспитатель</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка здания к зиме, уборка территории зиме. 2. Проверка освещения ДОУ. 3. Обсуждение роли младшего воспитателя в воспитании детей своей группы. 	<p>завхоз Заведующий:</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности при проведении новогодних елок. 2. Консультация по проведению новогодних праздников. 3. Рейд комиссии по ОТ. 	<p>Старший воспитатель.</p> <p>Комиссия по ОТ завхоз</p>

Январь	1. Об охране жизни и здоровья в зимний период- лед, сосульки. 2. Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре 3. Обсуждение новинок методической литературы. Выставка	Заведующий Старший воспитатель
Февраль	1. Профилактика гриппа в ДООУ в период эпидемиологического неблагополучия. 2. Требования к санитарному содержанию помещения и дезинфекционные мероприятия. 3. Рейд по ТБ.	м\с завхоз
Март	1. Работа по составлению и обновлению инструкций. 2. О правилах внутреннего трудового распорядка. 3. Празднование Международного женского дня	Заведующий, зам. Профком
Апрель	1. Санитарное состояние групп. 2. Выполнение сан.эпидем.режима 3. Проведение инструктажей по ОТ, ТБ. 4. Производственное совещание «Забота об участке ДООУ – дело всего коллектива. Субботники. Рассада для цветников» 5. Экологические субботники по уборке территории	м\с Заведующий Старший воспитатель. коллектив
Май	1. Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе. 2. О переходе на летний режим работы 3. Составление годовых отчётов 4. Организация выпуска детей в школу 5. Озеленение участка ДООУ 6. Соблюдение сан.эпидем. режима в летний период	завхоз Заведующий Воспитатели Старший воспитатель. Коллектив м/с
Июнь	1. О переходе на летний режим работы ДООУ. 2. Соблюдение питьевого режима на улице летом. 3. Озеленение ДООУ.	Заведующий м/с: коллектив
Июль	1. Рейд по проверки санитарного состояния участков. 2. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми.	м\с Воспитатели всех групп
Август	1. Соблюдение сан.эпид.режима в летний период. 2. Подготовка к новому учебному году (покраска, ремонт).	м\с . Старший воспитатель, завхоз
2.Производственные собрания		
Сентябрь	1. «Правила внутреннего трудового распорядка» 2. «Распределение надтарифного фонда»	профком
Март	«Безопасность и здоровье детей в наших руках»	профком

Июнь	Оздоровительная работа в летний период.	профком	
3.Совещания при заведующей.			
№п/п	Содержание работы	сроки	ответственный
1.	Ознакомление с документами, приказами вышестоящих органов.	постоянно	Заведующий
2.	Обсуждение, утверждение, анализ организации и проведения утренников, тематических недель, творческих отчётов.	ежемесячно	Старший воспитатель
3.	Отчёты по мониторингу, по работе за период, самообразование.	Октябрь, Май Итоговый педсовет	воспитатели
4.	Обсуждение результатов смотров, конкурсов, фестивалей, выставок.	По мере проведения	Старший воспитатель
5.	Обзор методической литературы.	ежемесячно	Старший воспитатель
6.	Проведение инструктажей по ТБ и ОТ	Октябрь, апрель	Заведующий
7.	Обсуждение итогов и проведения аттестации, курсов повышения квалификации педагогами.	январь апрель	Старший воспитатель
8.	Анализ контроля за воспитательно - образовательным процессом.	В течение года	Старший воспитатель
9.	Обсуждение результатов работы с родителями: адаптация, анкетирование, работа родительского комитета.	Ноябрь, апрель май	Заведующий Старший воспитатель
4. Повышение квалификации			
В течение года	Прохождение курсов повышения (дистанционно)		Заведующий, старший воспитатель.
5. Аттестация педагогов			
2025 г.	Аттестация Васильева Н.В. Эйсмонт Е.П.		Заведующий Старший воспитатель
6.Консультации с обслуживающим персоналом			
сентябрь	Оказание первой помощи детям при травматических повреждениях		медсестра
декабрь	Грипп и его профилактика		Медсестра
май	Оздоровительные мероприятия в летний период времени		медсестра

7.Административно-хозяйственная работа:

месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах 2. Работа по благоустройству территории. 3. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями 4. Приказ по организации питания в ДОУ, назначение ответственных 5. Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году 	<p>медсестра. Заведующий</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подача заявок на курсы повышения квалификации. 2. Приказ и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности. 3. Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ 4. Работа по обновлению мягкого инвентаря – постельного белья 5. Провести закупки: поставка символов государственной власти (гербов и флагов РФ), подставок напольных под флаги; поставка обучающих наборов «Умница. Флаги и гербы», кубиков и пазлов с изображением государственных символов РФ 6. Рейд по проверке санитарного состояния групп 7. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря 	<p>Ст воспитатель Заведующий Комиссия по ОТ Комиссия по ОТ, ст. медсестра завхоз</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за расходованием средств на хозяйственные нужды. 2. Проверить места размещения государственных символов РФ на соответствие требованиям Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, письму Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 3. Обустроить площадку для церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнению Государственного гимна РФ 4. Оборудование мед. комнаты 5. Приобретение медикаментов. 6. Подготовка к зиме. 7. Работа по оформлению ДОУ к Новому году 	<p>Заведующий, Медсестра завхоз</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 8. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ 9. Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала 10.Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу 	<p>Воспитатель Комиссия по ОТ Воспитатели, завхоз</p>

Де-кабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить помещения: - к зиме; - проведению Нового года. 2. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел. 3. Работа ДООУ по организации изо деятельности детей. 4. Работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие ДООУ 5. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную 6. Работа в ДООУ по эстетике оформления помещений 7. Работа по составлению нормативной документации 	<p>Заведующий, Ст. воспитатель</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвердить авансовые отчеты, акты на списание основных средств в соответствии с требованиями (ежеквартально) 2. Работа по привлечению дополнительных денежных средств 3. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов 4. Укрепление МТБ ДООУ – приобретение игровой мебели для групп 5. Оперативное совещание по противопожарной безопасности 6. Разработка плана развития ДООУ и уставных документов 	<p>Пред. п\к Заведующий Зам.зав. по АХЧ</p> <p>Члены профкома</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить инвентарь, оборудование к проведению работ на территории детского сада. 2. Состояние охраны труда на пищеблоке 3. Проверка организации питания по СанПиНу. 4. Выполнение сан.эпид.режима в ДООУ 	<p>Заведующий завхоз медсестра Коллектив</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейд по проверки санитарного состояния групп. 2. Работа по дополнительному освещению ДООУ 3. Анализ накопительной ведомости в ДООУ 4. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов 	<p>медсестра. зам. зав. по Заведующий завхоз</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на участке детского сада: -подстричь кустарники; -подготовка цветников. 2. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДО 3. Работа по упорядочению номенклатуры дел 	<p>Коллектив Заведующий, завхоз зам. зав. по ВМР.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобрести игрушки для летне-оздоровительной компании. 2. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года 3. Закупка материалов для ремонтных работ 4. Благоустройство территории, смотр-конкурс. Ремонт и покраска оборудования на участке. 	<p>коллектив Медсестра Профком Заведующий, завхоз</p>
Июнь	<p>Завоз песка на участки. Работа по благоустройству клумб.</p>	<p>Заведующий</p>

Июль	Рейд по проверке санитарного состояния участков.	м/с
Ав-густ	Подготовка помещений ДООУ к новому учебному году (планерка). Подготовка к проведению «День Знаний»	Заведующий Ст. воспитатель

**8.Медико – педагогические совещания.
(группы раннего возраста)**

№п/п	Содержание заседаний МПС	Срок	Ответственные
1.	1.Состояние здоровья и планы профилактической работы с вновь поступившими детьми. 2. Семинар –практикум «Организация игровой деятельности в раннем возрасте» 3.Характеристика адаптационного периода в группах раннего возраста. Анализ заболеваемости детей за 2024 учебный год (первое полугодие) 4.Особенности нервно – психического развития детей в группах раннего возраста.	Октябрь Декабрь Февраль	Заведующий, заведующий старший воспитатель.
2.	1.Анализ заболеваемости детей за 2024 – 2025 учебный год. - анализ показателей физического здоровья и развития детей раннего возраста (отчёты). - обсуждение и принятие решения.	май	Заведующий, старший воспитатель

Карта педагогического мастерства педагогов МБДОУ «Детский сад №1»

Ф.И.О. сотрудников	Создание предметно-развивающей среды	Физическая развитие						Познавательное развитие								Речевое разви- тие			
		Физкультурные занятия	Утренняя гимнастика	Подвижные игры	Формирование привычки к ЗОЖ	Закаливание	Прогулка	Познавательные занятия	Работа над смысловыми целостностями	Совместная деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность	Сенсорное развитие	Обучение элементарным матем. предст.	Развитие логического мышления	ЗКР	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Художественная литература
Суворова М.В.	0	□	0	0	0	0	0	□	□	0	□	0	0	0	□	□	□	-	0
Васильева Н.В.	0	□	0	0	0	0	0	0	□	0	0	0	0	0	0	0	0	□	0
Бацева Е.Е.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бутук А.А.	0	□	0	0	0	0	0	0	□	0	0	0	0	0	0	□	-	-	0
Саркаваган З.О.	0	□	0	0	0	0	0	□	△	□	□	0	□	0	△	△	△	-	0
Эйсмонт Е.П.	0	□	0	0	0	0	0	□	□	0	0	0	0	0	□	□	□	□	0
Логунова И.А.	0	□	0	0	0	0	0	□	□	□	□	0	□	0	-	△	-	-	0
Избаш Ж.А.	0			0	0														

Ф.И.О. сотрудников	Социально-коммуникативное развитие											Художественно-эстетическое развитие								Работа с родителями				
	Труд				Безопасность	Патриотическое воспитание	Игра					Ознакомление с изобразительным искусством	конструирование	рисование	лепка	Музыка			Театрализованная деятельность	Проектная деятельность	Коллективные формы работы	Индивидуальная работа	Наглядно-информационный материал	Комплексно-тематическое планирование
	Самообслуживание	Бытовое	Труд в природе	Ручной труд			Руководство сюжетно-ролевой игрой	режиссерская	дидактическая	придумывание	Моральное развитие					слушание	пение	Развитие движений						
Суворова М.В.	□	□	□	□	○	□	□	□	○	□	□	○	○	○	□	□	○	□	○	□	□	○	○	
Васильева Н.В.	○	○	○	○	○	○	□	□	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	□	○	○	○	○	
Бацева Е.Е.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
Бутук А.А.	○	□	○	○	○	○	□	□	○	○	○	○	○	○	○	○	□	○	○	○	○	○	○	
Саркавагян З.О.	□	□	○	○	○	△	□	△	○	□	○	○	○	○	□	□	□	△	□	○	○	○	○	
Эйсмонт Е.П.	○	○	○	○	□	□	□	□	○	○	□	□	○	○	○	□	□	○	□	○	○	○	○	
Логунова И.А.	○	○	○	○	○	□	□	□	○	○	□	○	○	○	□	□	○	△	□	○	○	○	○	
Избаш Ж.А.																								

○ - могу поделиться опытом □ - проблема решается хорошо △ - испытываю трудности

План работы по самообразованию

№ п.п.	Ф.И.О., должность	Тема самообразования	Форма отчётности	Срок
1	Заведующий Балбакова С.В.	«Инновационные формы и методы работы с кадрами как фактор успешной профессиональной компетенции педагогов»	презентация	Май
2	Старший воспитатель Васильева Н.В.	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации»	Круглый стол	Май
3.	Музыкальный руководитель Избаш Ж.А.	«Диагностическое обследование музыкального развития детей»	Сообщение на пед-совете	май
4.	Воспитатель Бацева Е.Е.	«Патриотическое воспитание старших дошкольников»	Сообщение на пед.совете	ноябрь
5.	Воспитатель Бутук А.А.	«Воспитание чувств патриотизма у старших дошкольников»	презентация	ноябрь
6.	Воспитатель Суворова М.В.	«Воспитание патриотических чувств посредством народного фольклора»	презентация	ноябрь
7.	Воспитатель Логунова И.А.	«Развитие творческих способностей детей средней группы через театрализованную деятельность»	презентация	декабрь
8.	Воспитатель Саркавагян З.О.	«Внедрение элементов русской национальной культуры в образовательную и воспитательную деятельность»	Сообщение на пед.совете	ноябрь
9.	Воспитатель Эйсмонт Е.П.	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста»	презентация	март
10.	Воспитатель Храброва В.И.	Формирование речи детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения»	презентация	март